

# 家長小錦囊



內容：

- (1) 善用身邊的資訊題材進行言語治療
- (2) 預防情緒行為問題——正向行為支援



白田天主教小學  
學生支援組

# 1. 言語治療

## 簡介

各位家長，你們好！我是本校的言語治療師梁詩雅姑娘，由於本年度有一段長時間停課的關係，學生未能到學校學習，但為了同學於停課及復課期間不停學，本年度就讓我們一起探討如何於家中加強子女的說話能力吧！



## 善用手邊的資訊題材進行訓練

### 公共圖書館

- 社交故事
- 討論故事內容
- 了解不同人物的內心感受
- 善用口語解釋前因後果
- 預測不同的結果
- 想出合理可行的處理方法
- 成為日常的參考，加強社交溝通能力



## 電視卡通/電影

(如《腦筋急轉彎/Inside out》)

- 跟子女一起討論卡通或電影的劇情
- 討論故事的前因後果
- 角色扮演，更能投入其中
- 角色互換，更能明白不同人物的處境



## 看新聞

- 提升子女的生活經驗
- 新聞需要較高的邏輯分析能力，一起看有助提升子女的理解能力
- 一起討論亦有助提升子女的口語表達能力，學會分享自己的意見
- 一些較深的新聞可能需要家長的指導及解釋，子女再度複述亦有助練習子女的口語複述能力



## 電腦/電話遊戲

➤ 網絡上不乏一些益智的網絡遊戲，如找不同、逃脫、解謎、戰略等

- 家長可透過了解子女的喜好增長親子關係

- 子女可運用口語解釋不同種類遊戲的玩法，如



近日熱門的遊戲「動物森友會」

➤ 家長可藉此指導學生的表達，交流大家的意見

- 只要不過於沉迷，益智的遊戲也未嘗不可

## 挑戰站

你能留意到四幅圖畫不同之處嗎？

- 穿長袖外套的男孩/穿背心的男孩
- 星期三/星期六
- 溫柔的媽媽/生氣的媽媽
- 客廳/書房

「你聽我講」：你知道是哪幅圖畫的故事嗎？

「星期三的晚上，一個穿着背心的男孩坐在客廳的電腦桌旁，全神貫注地玩他最喜歡的電腦遊戲。晚飯時間到了，當他的媽媽從廚房把煮好的菜拿出來時，

看見他還在玩，便溫柔地叫他快點關掉電腦，準備吃晚飯。最後那個男孩便乖乖地把電腦關掉，到飯廳吃飯去。」

「你聽我講」：你能說出其餘圖畫故事的內容嗎？

- 時間
- 人物
- 地點
- 起因
- 經過
- 結果
- 感受



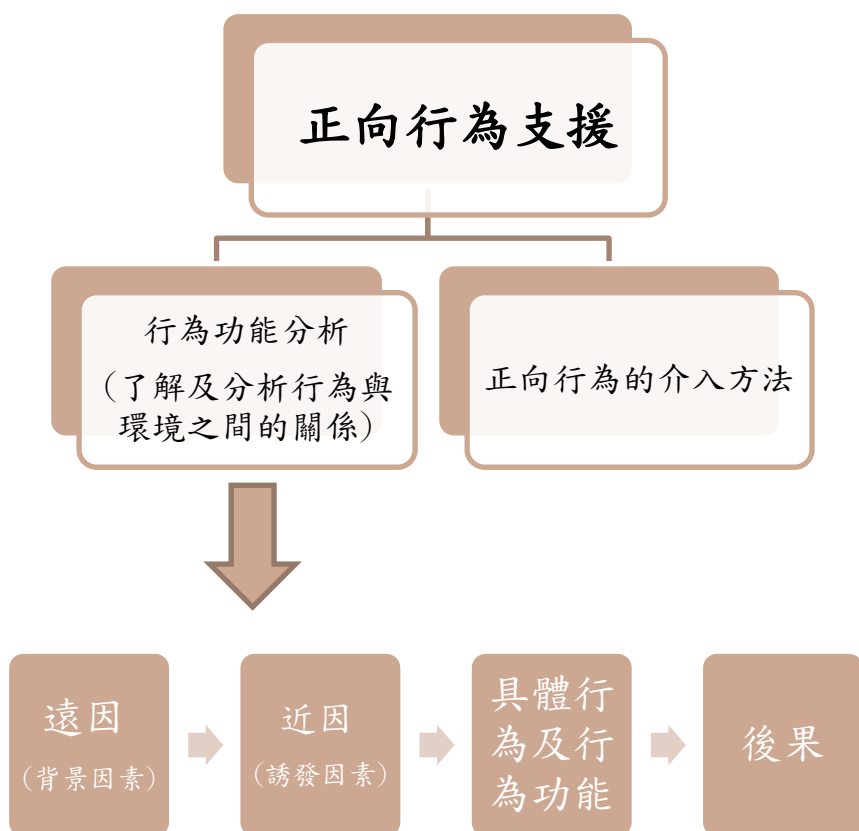
## 2. 預防情緒行為問題——正向行為支援

### 如何處理孩子的情緒？

於處理孩子情緒過程中，家長首要做的往往就是扭正自己的思想和態度。單單壓制問題行為，往往只會導致學生因無法滿足需要或達到自己的目的而做出其他不當行為。

### 預防情緒行為問題——正向行為支援

正向行為支援策略提升所有學生(包括有特殊教育需要的學生)的自我管理及社適應能力，減少他們出現行為問題的機會。



### I. 預防問題行為，教導學生適切的社會適應技巧

- ✓ 正面態度欣賞孩子付出的努力或一點一滴的進步，提升他們的自尊感
- ✓ 教導孩子適切的溝通技巧
- ✓ 教導孩子休閒、遊戲和玩耍的技巧，避免他們因感無聊而作出不當行為
- ✓ 對於有自閉症的學生，應把學習環境、時間、活動模式等已知的轉變，預先告知學生，減少他們對轉變的焦慮，以致產生情緒行為問題



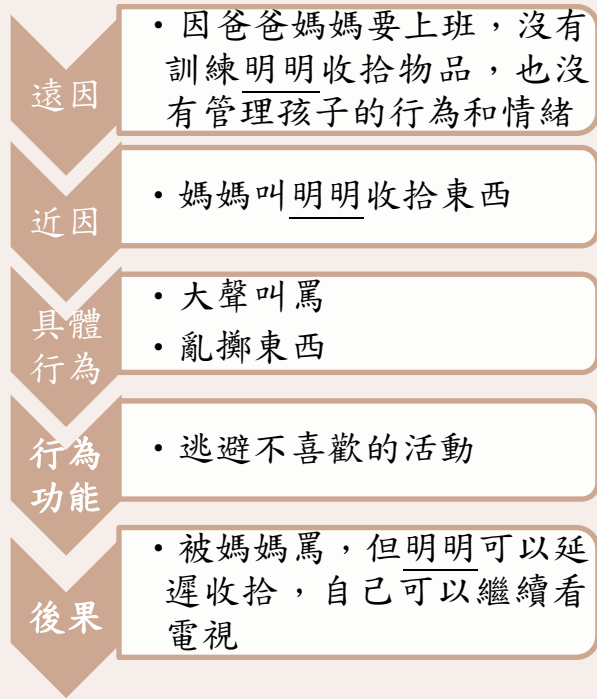
## II. 處理問題行為

要處理孩子的不恰當行為，家長須確切了解行為背後的原因或學生的需要，應幫助孩子掌握適當的技巧，建立正確的行為，以取代原先的問題為。

### 個案討論

明明在家常常不願收拾自己的玩具，爸爸媽媽一叫她，她便會大發脾氣，大聲叫罵，亂擲東西。最後，由爸爸代明明收拾東西。

### A. 行為功能分析



孩子出現的每種行為都有其目的或功能，行為背後表達出孩子的需要。如果有關的行為能滿足孩子的需要，就會令行為重複出現。

如果發生事情時，家長要想想孩子做這件事情有甚麼行為功能呢？

- ◇ 獲得或逃避關注？
- ◇ 獲得某些物品？
- ◇ 獲得或逃避感官刺激？
- ◇ 獲得喜愛活動和機會？

### B. A-B-C 矯正法

只有懲罰或責罵，是不能解決問題的根本。我們應利用正向行為介入方法。



**BEHAVIOUR (行為)**：循有系統的方法分析某特定行為與某種事件或環境，包括前因(A)和後果(C)之間的關係，以推論在某環境裏出現的特定行為的原因。

**ANTECEDENT(前因)**：藉着干預前因(即是改變環境上的安排)來消除誘發某種問題行為的因素，以改變學生的行為，這方法往往可使問題行為減少或消失，例如：給予選擇和參與機會、建立關係、提供預告、建立常規等。

**積極調節環境：**

預早協議時間，並在協定的時間前5分鐘再給予提醒。讓明明有足夠時間調節心情。

將收拾的步驟分拆成小目標，逐步給予指示，減低難度，提高明明合作的動機。

**CONSEQUENCE(後果)**：可從改變有關行為引致的後果方面著手，使學生知道不恰當的行為不能幫助他滿足其需要或達致目的，從而避免問題行為的連鎖性出現。例如：積極演練、忽視、暫停、使用正增強法，在學生表現某一種正確的行為之後，立即給予獎賞等。

**給予有效的行為後果：**

- ✓ 爸爸應該避免替明明收拾，以免他習慣用發脾氣去解決困難。
- ✓ 當明明能夠完成收拾物品(不用是所有物品)，應該即時正面回饋他良好的行為。
- ✓ 除了口頭獎勵外，也可以與明明訂立獎勵計劃。
- ✓ 教導明明用恰當的方法來表達自己的想法和感受。
- ✓ 明明需要學習收拾的方法，如：物品分類法。初期學習時，家人可以先從旁幫助。

資料來源

- (1) 教育局特殊教育資源中心，融情：第三十三期  
《如何運用正向行為支援改善子女行為》  
[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=S9FRFTKDYGE&LIST=PLDBB033BCCAE4F31C&INDEX=10](https://www.youtube.com/watch?v=S9FRFTKDYGE&LIST=PLDBB033BCCAE4F31C&INDEX=10)
- (2) 解構情緒行為問題  
[HTTPS://WWW.HEEPHONG.ORG/F/PUBLICATIONS/11340/TSY2013WINTER.PDF](https://www.heephong.org/f/publications/11340/TSY2013WINTER.PDF)
- (3) 自閉症專題：行為篇(二)處理策略  
[HTTPS://WWW.HKEDCITY.NET/SEN/ASD/EMOTIONAL\\_BEHAVIORAL/PAGE\\_53A2B854903443B92C00000](https://www.hkedcity.net/sen/asd/emotional_beh_avioral/page_53a2b854903443b92c00000)