

學校周年計劃 2017-2018

關注事項 1: 持續完善課程，推動學生自主學習，提升學習表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生的自學能力以提昇學習動機及誘發主動學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化科本焦點自學策略，完善課程規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常四個重點科組完成規劃縱向自主學習策略框架。 ● 超過 50% 課堂包括課前預習或課後延伸學習任務。 ● 超過 60% 學生能認真完成課前預習或課後延伸學習任務。 ● 各科任老師能按科本的課程規劃，落實在課堂上指導學生使用不同的自學策略。 ● 每學期不少於四個課堂設計加入學生自評及同儕互評活動，促進學生反思能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科縱向自主學習策略文件 ● 檢視備課文件及課研紀錄 ● 課堂觀察 ● 檢視學生課業及學習冊 ● 教師及學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	課程發展組、中文、英文、數學、常識組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推動科本閱讀，誘發學生主動學習，拓闊知識面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化閱讀紀錄冊，推動學生主動借閱不同類型圖書，擴闊學生的閱讀領域。 ● 與科組協作閱讀活動，為科組添置新書，推動學生借閱與科組有關的圖書。 ● 組織親子閱讀工作坊，透過家長培育培育初小學生閱讀習慣及興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視科組報告或會議紀錄 ● 檢視學生閱讀紀錄 ● 觀察學生在館內、班內、操場閱讀情況 ● 與圖書館主任訪談 ● 教師自評 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	課程發展組、書香校園組、中文、英文、數學、常識組	
2. 善用電子學習平台或網上資源，延展學習，以提升學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生善用不同的網上學習平台、網上資源，或瀏覽教學實作示範片段進行自學或鞏固學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 學生曾使用電子學習平台或網上資源完成特定的自學任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上學習數據統計 ● 教師觀察 ● 教師自評 ● 學生自評 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	課程發展組、中文、英文、數學、常識、電腦科組、資訊科技組	各科網上學習平台

	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用「學生評估網上資源庫」進行課後學習以回饋學與教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能夠按時完成「學生評估」 ● 各級中、英、數、常科組，本學年不少於兩次使用AQP作評估工具以回饋學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數據統計 ● 利用網上資源庫進行分析 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	課程發展組、中文、英文、數學、常識、電腦科、資訊科技組	STAR、AQP
3. 加強教師對自主學習的專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與教育局或院校協作計劃，提升教師專業能量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃老師能夠把培訓所學應用在課堂教學。 ● 100%老師曾參與本科自主學習相關培訓課程。 ● 每次科組會議均安排不少於兩位老師能與其他老師分享有關自主學習的課程或進修內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 課業檢視 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	課程發展組、中文、英文、數學、常識組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 積累課堂教學設計，鼓勵教師積極參與課研，在教學設計中滲入自主學習元素，並運用多元策略以照顧學生個別差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師能在共備中商議課堂教學設計，在教學中滲入自主學習元素，並運用多元化教學策略以照顧學生個別差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共備及觀課文件 ● 教師自評 ● 課業檢視 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	課程發展組、中文、英文、數學、常識科組	

關注事項 2： 持續優化教學，加強照顧學習差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化課程規劃以方便教師為不同能力或組別的學生進行教學設計	持續與外間機構合作，發展校本課程，以照顧不同能力的學生 中：小班教學（教育大學） 英：校本課程（EDB）（P4） 常：校本課程（中大）	參與的老師能參照教學計劃核心課程及延伸課程調適教學和擬題，並按照班內學生的能力調適課業 ● 五成以上課堂運用適切的合作學習策略，加強小組互動。 ● 每學期中英數常各級最少設計3張分層工作紙。	● 檢視科務會議紀錄 ● 檢視共同備課紀錄 ● 檢視教學計劃 ● 檢視課業 ● 觀課 ● 教師自評	全年	●課程組 ●教務組 ●中、英、常科組	
	編寫小一中文科及各科英文科校本課程	● 完成小一中文科及各科英文科校本課程。				
	為協助小六學生作好升中準備，下學期中、英兩文將以兩班三組形式上課，加強兩文讀寫能力	● 30%以上學生前測、後測成績有進步。 ● 70%以上學生同意學習更有成效 ● 過半教師同意教學更有成效	● 學生前測、後測成績比較 ● 學生問卷 ● 教師問卷			
2. 加強促進學習的評估以對學生在不同方面的能力和學習有更全面的了解及作出回饋	持續優化目前的多元化評估： ● 中、英、數、常各科的評估模式能涵蓋不同的非紙筆模式及包含多方參與	● 每學期中、英、數、常各級最少設計兩個非紙筆及包含多方參與之評估項目(例如：課堂觀察、網上評估、專題研習、學習歷程檔案等)。 ● 70%教師能落實採用教師認同相關評估模式能反映學生在不同方面的能力和學習。	● 檢視科組評估政策 ● 檢視非紙筆評估紀錄 ● 檢視共同備課紀錄 ● 觀課 ● 教師自評 ● 檢視 AQP 平台評估紀錄	全年	●課程組 ●教務組 ●中、英、數、常科組	● 繼續購買AQP平台服務

	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續加強利用測驗結果作為診斷及改善學與教的工具 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同相關學習顯證能幫助改善學習及教學 ● 教師能善用試後分析數據了解學生的強弱及協助他們改善學習難點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 測考分析紀錄 		
	為加強幼小銜接流暢度，修訂小一評估政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上家長同意新修訂小一評估政策能為學生作出更全面的學習回饋。 ● 80%以上家長同意小一學生能順利適應小一學習生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現 ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 		
3. 營造機會讓不同學習能力的學生展現所能，增加自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展拔尖課程，加強補底支援，開辦不同性質的課外活動，增加學生參與課外活動和服務的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同校方能按學生能力及興趣提供不同類別的活動和服務機會 ● 85%學生認同所參與的活動或服務能展現所能及提昇自信。 ● 超過 50%學生有參與不少於一項課時外的學藝活動。 ● 超過 40%學生曾參與不少於一項比賽/表演。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 課堂觀察 ● 社交及情意問卷 ● 統計課外活動和服務項目數量 ● 教師觀察 ● 學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習組 ● 德育及公民教育組 ● 訓輔組
4. 提昇教師專業水平	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師接受融合教育「三層課程」培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%曾接受培訓的老師均表示課程能啟發他/她如何適切地調校學教策略，以幫助特教學生提升學習成效。 ● 所有曾接受培訓的老師都能於學校會議作分享或課堂分享。 ● 70%教師曾參與有關照顧學生個別差異之課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與教師面談 ● 觀察教師表現 ● 統計受訓人數 ● 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 課程組

關注事項 3：加強天主教教育核心價值(義德及家庭)的培育，讓學生建立正面的價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生認識天主教教育的核心價值－義德及家庭	<ul style="list-style-type: none"> 以「履行公義，愛護家庭」為本年教育主題，透過週訓及金句分享幫助學生聚焦性進行靈育及品德情意教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能透過生活事件中以「義德」作為道德判斷的依歸。 70%學生能有系統地認識聖經啟示的義德及家庭的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視週訓主題 檢視科組計劃 觀察學生在週會中科組活動的反應 觀察學生在日常生活中的言行表現 學生自評 	●全年	訓輔組、宗教組、班主任、各科組	
	<ul style="list-style-type: none"> 設計跨學科學習單元，加深不同年級的學生對相關價值觀進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%以上學生能透過正規及輔助課程進行學習相關學習單元的學教活動能加深學生對核心價值(義德及家庭)的認識。 80%以上學生認同自己能實踐義德的校本指標。 70%以上家長同意學生能符合「好兒女」的校本指標。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視縱線課程規劃 檢視學習單元設計 教師觀察 學生問卷 家長問卷 	●全年	宗教科、中文科、常識科、音樂科、戲劇課、訓輔組、德公組、全方位學習組	
	<ul style="list-style-type: none"> 以45周年校慶為主題，設計以「家庭」為專題的活動，營造「白田天小」便是第二個家。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%以上學生認同自己有投入參與45周年校慶活動。 80%以上家長對學校有歸屬感。 50%以上家長曾參與45周年校慶活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者數據 教師觀察 	上學期	全體老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦以「義德」和「家庭」為主題之學生靈修講座以加強學生對兩個核心價值的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生能透過講座認識義德和家庭的意義，並建立正面的價值觀 75%學生投入參與 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 	●三月	宗教科及全體老師	

完善學生常規，讓學生明白應履行的職務，以服務他人及維護公義的精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續強化學校服務團隊的責任感 -進一步優化「一人一職」計劃、完善風紀制度及圖書館領袖生服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生能積極參與學校及班內服務 ● 相關服務計劃能提升學生履行職務的責任感 ● 85%風紀認同自己能協助學校維持良好的秩序 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 檢視學生「一人一職」紀錄日誌 	●全年	訓輔組、德公組、圖書館主任及全體老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦義工訓練及義工服務，讓學生服務他人，並正面鼓勵學生活出「愛與服務」的福音精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能透過義工服務及活動後的分享，反思「愛與服務」，建立學生正面的人生態度。 ● 全體小四學生參與不少於一次校外義工服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 學生問卷意見 	●全年	德育及公民教育組、社福機構	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用智多星獎勵計劃增加學生對因應目標制訂獎勵計劃的關注及正面鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生能在特定項目中得到100個或以上智多星獎印 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計智多星 ● 小冊子特定頁獎印 ● 檢視持份者數據 ● 檢視學生情意表現數據 ● 教師觀察 ● 學生訪談 	●全年	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 小冊子(設計特別頁) ● 選擇適當副量表
提昇教師專業水平	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師參與靈修活動以提昇老師身心靈健康 ● 安排教師工作坊讓教師更具體掌握天主教學校五大核心價值的推行策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上老師認同有關活動能加深對天主教信仰認識 ● 70%以上老師認同團隊精神及士氣提升 ● 70%以上老師認同對學校有歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者數據 ● 教師問卷 	全年兩次	宗教組及課程組	