

目錄

我們的學校	頁數
(學校背景、校訓、願景、信念、使命、辦學宗旨、教育目標).....	2
法團校董會架構	2
學校設施	2
我們的老師	3
我們的學生	4
關注事項的成效與反思	
關注事項一：持續完善課程，推動學生自主學習，提昇學習表現	5
關注事項二：持續優化教學，加強照顧學習差異	6
關注事項三：加強天主教教育核心價值「真理及愛德」的培育，讓學生 建立正面的價值觀	7
我們的教與學	9
我們對學生成長的支援	10
學生表現	13
財務報告	17
回饋與跟進	18

我們的學校

學校背景

本校為一所政府資助的全日制學校，由天主教香港教區管轄，開辦至今已有41年的歷史。上午校創辦於1973年，下午校創辦於1980年，於2005年9月1日合併為一所全日制學校，為學校歷史寫下新的一頁。

校訓

明理崇德 愛主愛人

願景

學校是個和諧共融的學與教樂園，在這裡孩子們的潛能得以發揮，
孩子都懂得自律、自愛，充滿信心，互相尊重。

信念

每個孩子都是獨特的、可愛的、可塑造的及有潛質的。
我們關注孩子的健康及全人發展。

使命

培育孩子關顧別人，有批判能力，能獨立思考，樂於學習，明理崇德、愛主愛人。

辦學宗旨

秉承教會傳揚福音的使命，以校訓「明理崇德、愛主愛人」訓勉學生，引領學生認識天主，效法基督。致力推行全面教育，包括：德、智、體、群、美、靈、情各方面均衡發展。教導學生認識中國文化的優良傳統，服務社群。樹立淳樸校風，培養學生自學精神，發揮潛能。培養學生建立正確的價值觀與積極的人生觀。

教育目標

1. 透過宗教活動，引導學生認識基督，實踐基督精神。
2. 透過學校群體生活，建立良好的校風及培養學生成為良好的公民。
3. 透過公民教育，培養學生關心社會、認識中國文化、熱愛國家及發揮民族精神。
4. 致力完善學校設施，改善學習環境。
5. 透過與家長、社區保持緊密的聯繫，幫助學生健康成長。
6. 藉課程改革提昇學生的溝通能力、創意及批判性思維。

法團校董會架構

年份	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士	總人數
2016-2017	8 人	1 人	2 人	2 人	1 人	1 人	15 人

辦學團體委任校董:	主席李煜鴻校監、譚永明神父、潘蘊德女士、侯麗珊女士、林超強先生、李偉榮校長、楊藹儀女士、黎秀芳女士(替代)
當然校董:	謝至美校長
家長校董:	林幸江女士、陳凱倫女士(替代)
教師校董:	陳耀明先生、龔偉欽先生(替代)
校友校董:	林偉麟先生
獨立校董:	鍾冠泉先生

*本校於 2015 年 3 月 2 日成立法團校董會。

學校設施

學校樓高七層，共有課室二十四間，全部裝有空調及媒體設備，包括電腦、投影幕屏、投影機及擴音設備。此外，本校設有電腦室、中央圖書館、音樂室、宗教室、視藝室、常識室、活動室、輔導室、英語室、多用途室及禮堂；另有籃球場，可進行各種活動。

我們的老師

教學團隊

校長	副校長	主任	課程發展主任	助理學位教師	文憑教師	圖書館主任	教育心理學家	學生輔導人員	外籍英語教師	牧民助理
1	1	3	1	7	26*	1	1	1	1	1

*包括三位編制以外文憑教師。

教師資歷

校長及教師共有 41 人(包括外籍英語老師 1 人)，全數持有教師證書或教育文憑，通過英文基準的科任老師佔 100%，通過普通話基準的科任老師亦佔 100%。當中持學士學位佔 92%，持碩士學位佔 34%，曾接受特殊教育訓練佔 38%。

教學經驗

年資	0-5 年	6-10 年	11-15 年	15-20 年	20 年以上
百分率	19.5%	12%	10.5%	14%	44%

持續專業發展

本校教師積極參加專業發展工作坊、講座及培訓課程，教師參與專業培訓包括全校性「校本專業發展」、「科本專業發展」、「同儕備課」及「個人專業發展」範疇。本學年教師總培訓時數為 3170 小時，平均每位教師培訓時數為 77 小時，校長參與持續專業發展時數達 114 小時。

校本教師專業發展活動內容如下：

項目	內容
教師專業發展日(一)	建立正向團隊 邁向自主學習
教師專業發展日(二)	互動課堂促學教 (有效推動自主學習及 STEM 教育) 電子學習課程規劃
教師專業發展日(三)	「減壓養生 屬靈培育」

科本教師專業發展項目如下：

科目	內容
中文科	中文科教師專業發展「自主學習工作坊」
數學科	數學科教師專業發展「自主學習工作坊」
常識科	香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 (小三)
	教育局 小學校本課程發展支援服務 (小四)
	香港教育學院「塑膠資源教育—3Rs 和 3Cs」計劃 (小一至小六)
	香港中文大學醫學院賽馬會公共衛生基層醫療學院 滋味營養教室教材發展計劃 (小一至小二)
資訊科技科	Workshop on Virtual Reality
	e-class 平台工作坊
課程組	教育局 課程領導學習社群
其他範疇	天主教學校新教師入職工作坊
	處理特教生情緒及行為教師工作坊
	課室管理及支援情緒及行為適應困難的學生

我們的學生

班級結構

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	IRTP	總數
班數	4	4	4	5	2	2	2	21+2
學生人數	102	99	98	128	53	50	/	530

學生出席率

學生在考勤方面表現良好，全年一至六年級的出席率平均達 97.9%

關注事項的成就與反思

關注事項(一)：持續完善課程，推動學生自主學習，提升學習表現

成就：

各科組能按照整體課程發展規劃建構科本課程，按科本需要檢視及修訂自主學習藍圖，在設計教學內容時嘗試滲入不同的自學策略，營造自學機會，推動學生自主學習。在課堂單元教學設計上，老師能使用多元自學策略以促進學生完成自學課業。就觀課所見，老師已能於課堂中落實「三模塊」的教學模式，培養學生獨立學習的能力，大部份學生則能善用學會學習冊，進行課前預習、搜集資料，並在課堂上摘錄筆記。科本閱讀方面，圖書科於本年度已訂立科本自主學習的規劃，配合中、英、數、常各主科的課程教學，培養學生能養成閱讀不同類別圖書的習慣。

電子學習方面，主科均能善用 Welnet 的不同媒體練習以及 STAR 平台，讓學生配合教學課程，於課餘時間進行自主學習，就統計數字所見，大部份學生能依科任老師指示，每月均主動完成電子學習平台中的自學任務。課堂教學方面，常識科與資訊科技組合作拍攝教學實作示範片段，並上載學校網頁，供學生瀏覽；圖書館主任亦已把課堂教學簡報上載學校網頁，為學生提供自學、鞏固課堂知識的途徑。

反思：

綜觀本年度有關關注事項(一)的表現，可見本校大部份同工已嘗試運用多元策略提昇學生學習動機，誘發其主動學習，但學生除按老師指示，於學會學習冊上完成老師所指派的學習任務外，其他各方面的自主學習動機仍不太顯著。有見及此，課程組已申請香港中文大學教師專業支援「優質學校改進計劃」，期望來年在專業支援下，能進一步加強並鞏固自主學習的運用技巧。此外，課程組亦計劃於來年度深化科本焦點自學策略，透過改變現行的共同備課模式，聚焦討論針對自主學習及照顧學生個別差異的課堂教學設計，優化課堂教學，繼續推動學生自主學習，提升學習表現。

關注事項二：持續優化教學，加強照顧學習差異

成就：

為照顧不同學習能力的學生，中文、英文、數學及常識科均進行縱向及橫向課程規劃，以優化教學及照顧個別差異。例如中文科完善一、二年級的校本及《悅讀·悅寫意》課程，持續優化第一層的學習支援，鞏固不同能力學生的讀寫能力。又於三年級的加強輔導班校本課程中結合《悅讀·悅寫意》讀寫課程，優化課堂教學，提升不同能力學生的讀寫能力。一、二年級科任老師及三年級 IRTP 科任老師認同學生在讀寫課程中所學習的閱讀策略能幫助他們閱讀，所學習的寫字/寫作策略能幫助他們默寫/寫作。參與老師能配合教學內容，結合《悅讀·悅寫意》讀寫課程，制定相關的讀寫策略及落實於課堂教學，並認為課程中的讀寫策略能完善第一層的學習支援。參與的 IRTP 班老師認為相關的讀寫策略有助學生提升讀寫能力。學生喜歡學習《悅讀·悅寫意》課程及投入課堂活動，班內不同能力的學生在讀寫表現方面有所提升。比對上、下學期進行的「一分鐘測試」，大部分學生均有明顯的進步。

學校安排教師工作坊、共同備課及同儕觀課，以提升教師的教學質素及改善照顧差異的策略。透過共備設計多元化的教學策略及分層課業，以照顧個別差異。科任老師表示，多元化的教學策略能提升學生的學習興趣，而分層課業則能配合學生的學習能力，促使學生更主動完成功課。問卷調查結果顯示，二、三及四年級加強輔導班 100%的學生表示分層課業能提升他們的學習興趣，97.2%的學生表示分層課業的深淺程度符合他們的學習能力，97.2%的學生表示他們會主動完成課業。就觀課所得，教師大都能採用不同策略以照顧學習差異，讓不同能力的同學均投入參與課堂學習。

此外，中文、英文及數學科也透過促進學習的評估，回饋課堂教學，讓老師因應學生需要調適教學步伐及策略，從而提升學教成效。大部分教師表示從促進學習的評估所取得的數據，有助回饋教學。

本年度加強學生參與課外活動和服務的機會，讓不同學習能力的學生展現所長，提升自信，加強培育關愛他人的精神。問卷調查結果顯示，100%的教師認同課外活動和服務有助營造豐富學習環境，發展學生潛能；89%的學生表示課外活動和服務能讓他們發揮才能，提升自信心；另外，82%的學生表示參與服務能培養他們熱心助人的精神。擔任言語治療朋輩大使的五、六年級學生，100%的學生表示朋輩大使計劃有助提升他們的說話技巧和自信心。受助的一、二年級學生，85.8%的學生表示計劃有助提升他們的說話技巧，85.8%的學生表示計劃有助提升他們的自信心。100%的朋輩大使表示願意繼續擔任朋輩大使的工作。在「一人一職」計劃中，班主任按學生能力安排職務，根據觀察所得，大部分學生均能自我管理和履行職責，展現所能。

反思：

中文、英文、數學及常識科在優化縱向及橫向課程及教學方面，已見成效。為建立優質校本課程，除繼續優化四科的課程外，亦須推展至其他學科。本年度利用 AQP 平台分析三年級及六年級中文、英文及數學科學生學習表現，使能更有效識別學生學習困難及差異，建議下年度繼續進行。多元化的教學策略、分層課業及促進學習的評估模式等，在提升學教的成效均見顯著，為持續加強照顧學習差異，下年度宜繼續優化及推行。

關注事項三：加強天主教教育核心價值(真理及愛德)的培育，讓學生建立正面的價值觀。
成就：

為培養學生認識天主教教育的核心價值－真理及愛德，學校透過正規、輔助及隱蔽課程幫助學生有系統地認識相關的價值，並營造機會，讓學生在生活實踐及價值判斷層面予以落實。本年度以「主愛滿庭，因愛持守真理」為教育主題，宗教、中文、常識、音樂、成長課各科及訓輔組、德育及公民組及全方位活動組協作設計跨學科學習單元，讓不同年級的學生進行不同層次的學習－包括一年級：誠實有理；二年級：遵守紀律；三、四年級：信守承諾及五、六年級：言行一致。檢視課程及觀課所見，老師認為課程較鬆散，學生未能深入對核心價值(真理及愛德)的認識。除此之外，只有少部份涉及相關課程的老師知悉有關專題活動內容，建議來年度可將相關課程集合在一個月內進行，好讓學生更聚焦地認識核心價值。

宗教科為三至六年級學生舉辦靈修講座，主題為「小名字・大意義」，藉此讓學生學習主耶穌基督，珍惜及愛護生命，從而建立正面的價值觀。透過問卷調查，95%的學生表示是次講座，有助他們學習主耶穌基督，懂得以慈悲的心關愛近人；95.8%的學生表示是次講座，讓他們懂得尊重和欣賞天主賜給他們的生命。宗教科亦與圖書課合辦白田漂書節，一至三年級以聖經金句為主題，舉行漂書節書簽設計比賽，讓學生從活動中建立愛德價值，並在放漂圖書的行動中實踐愛德。四至六年級舉行課室宗教圖書分享活動，從閱讀宗教圖書鞏固愛德價值，並認識真理，明白「施與受」的愛德，關愛別人。從觀察所見，一至三年級學生踴躍參與作品設計，四至六年級於下學期試後舉行課室宗教圖書分享活動，學生分組閱讀宗教圖書《點點繁星》中的其中六個聖人故事，認識六位聖人的生平事蹟，並於課堂內匯報他們如何能夠學習各聖人的芳表，以實踐真理，於生活中活出基督。從分享活動觀察學生所見，80%能在分享中表達愛德價值，並加深對真理和愛德的認識。常識科就「真福八端」的主題，設計一些課堂活動，例如：個案分析、違背/展示「真理」的新聞剪報、生活事件等，透過觀察學生的課堂表現及學生的工作紙表現，課堂活動都能加強學生對核心價值的培養。

德育及公民教育組本年度以服務他人為目標，配合「真理」，優化「一人一職」計劃檢視學生在班內服務的表現及成效，強化學校服務團隊的責任感。經檢視後，大部分同學表現理想，在課室內積極完成自己的任務。學生普遍對自己在班內要履行的任務較以前熟及

相對有責任，整體表現滿意。但整個計劃過程冗長，建議來年可暫停推行類似統計活動。

本年度訓輔組與宗教科合作進行週訓分享，以加深學生對真理的認識。根據個別訪談，學生能有系統地認識聖經啟示的真理，講出有關金句的意思及對生活例子印象深刻，並能身體力行為真理作見證。訓輔組亦透過不同的校本或協作計劃，培養學生認識天主教教育的核心價值—真理及愛德，計劃包括：「沿途有《理》遊戲棋」、「撰寫家書」、「白天智多星」、「完善風紀制度」、「愛與誠」綜合性教育計劃及「好人好事」分享等。透過學生作品，反映活動能加深學生對核心價值(真理)的認識，同時學生能學習感恩及加強與家人彼此的溝通。從觀察及評估所見，領袖培訓計劃能提升學生履行職務的責任感，大部分風紀能盡忠職守，在愛中服務，反映活動能幫助學生建立正面的價值觀。

在教師專業培訓方面，學校為全校老師舉辦教師師靈修日及為公教老師舉辦靈修聚會及朝聖活動，問卷調查顯示，教師認同此等活動能強化教師團隊精神，促進老師身心靈健康。靈修聚會鼓勵以「一帶一路」方式，由公教老師邀請非公教老師一同出席活動，反應熱烈。100%老師同意及十分同意靈修聚會，加深他們對相關聖經章節內容的認識。100%老師同意活動，有助靈修。而朝聖活動能增加老師與學生對天主教教會的認識，擴闊視野，並增進神修，默想基督的慈悲精神。

反思：

整體上，各科組已順利完成以培養學生認識天主教教育的核心價值(真理及愛德)之跨學科課程及活動。來年度將聚焦培養學生認識天主教教育的另兩個核心價值—義德及家庭。為了使學習更能聚焦，建議17-18年度上學期以「家庭」為專題單元設計核心，以配合45周年校慶活動「白田天小」便是第二個家，另外，亦建議用上學期考試後三天結合藝術家到校課程及進行專題學習周，可安排高年級學生下午進行義工服務。與此同時，亦可在這時段進行跨學科主題活動，由班主任及1位非班主任互相支援，以改善學生及老師對關注事項核心課程的了解。下學期則以「義德」為教育主題。

本年度學生靈修活動之神父分享未能聚焦「真理及愛德」，來年度或需要更細心規劃，並加上靈修講座後跟進活動。此外，亦可嘗試為家長舉行信仰聚會，如電視欣賞及手工藝創作等，以傳揚天主教教育的核心價值的訊息。

我們的學與教

我們學與教的目標是致力發展全人教育，培育學生正確的價值觀。我們深信每一個孩童都是獨特、富有才能，只要在適當的學與教策略和理想的學習環境配合下，學生是可以懂得學、喜歡學及學得好，達到理想的學習成效。本年，校內各學科與行政組別均積極配合學校周年計劃關注事項，以照顧學生的學習差異為重心，以及運用小班教學下的有效學與教策略，於不同學習形式中加強培養學生自主學習的能力，促進學生有效學習。

學科內已開展及引進自主學習學與教元素，除了鼓勵學生善用自學工具(如開展摘錄課堂筆記等)，加強學習技巧的基本訓練，為來年進一步發展學生自主學習和有效學習，提供良好藍本和基礎。教師透過共同備課及同儕觀課進行課研，按學生的學習需要設計課業和教學計劃及延伸活動，提升學生學習能力及自信心，從而照顧個別學習需要。常識科運用資優十三招及單元課程設計。數學科讓學生從探究中學習，發展學生的思維、解難及創造能力。設計跨學科活動，如中華文化日、數理科技探究日、專題研習等，促進學生的學習成效。

作為一所學習型學校，本校善用校內外資源，積極就學校學與教的現況與需改善之處，與校外機構如香港中文大學、香港教育大學、教育局等進行課研協作，透過課研計劃和課堂行動研究，優化校本中文、英文和常識科的學與教策略，從而進一步照顧學生的學習差異。同時，學校亦十分重視學生的學習表現，每次校內外評估後都善用評估數據，於試後檢討會中對評考數據作深入分析，訂定課堂教學的策略，鞏固學生學習，促進校內教學效能。

語境教學方面，本校以多元化活動模式推行語境教學，為學生創造豐富的語言環境，擴闊學生的學習空間，提高學生學習英語和普通話的興趣，打破課堂學習界限。推行英文語境教學，擴闊學生的學習空間，提高學生學習英語的興趣。外籍老師在小一至小三英文課堂內進行故事書教學，學生投入學習，並樂意以英語與老師交談。在周五英文日中，學生更能透過英語大使、英語遊戲攤位及聯課活動等多元化英語學習活動，提高學生學習英語的興趣，增強他們的英語能力。在普通話教學方面，本校全面推行普通話教中文課程，並透過普通話周二普通話日和伴讀大使等多元化學習活動，提升學生的學習興趣，以及增加應用普通話的機會。

本校積極推廣閱讀文化及提升閱讀能力，設周三中文早讀課、周四英文早讀課及圖書課，舉辦各類型的閱讀活動，以全面提升學生的閱讀能力，使學生能從閱讀中學習。圖書館主任會輪流進入各班，與中、英、數、常科任合作，進行閱讀活動和教授閱讀策略。

資訊科技輔助學習方面，電腦科於五、六年級推行校本編程課程，該課程為本校老師編寫，課程緊貼學生的學習需要。本年繼續參加 Welnet 網上學習計劃，提供中、英、數及常識科網上學習課業，學生可利用 Welnet 平台在家中重溫課堂上的學習活動或材料，系統能為學生提供自動回饋，鞏固學習。

除了於課室內學習知識外，我們還透過學校旅行、戶外學習、多樣化的課外活動、課餘興趣班、聯課活動、主題活動日、服務學習及國內、海外交流活動等，讓學生在課室以外的環境中體會及經驗，在學習過程中透過不同的情境、活動和感官的刺激來增強學習效能及學習動機，並擴闊學生的眼界及促進全人的發展。

我們對學生成長的支援

為促進學生的成長，宗教組、德育及公民教育組、訓輔組及學生支援組攜手合作，籌組不同的活動及計劃，培養學生良好的品格，幫助他們面對成長中的挑戰，並跨越成長中可能遇到的障礙。

宗教培育

本年工作目標為協助各科組統籌核心價值內有關「真理」及「愛德」的活動，提高校內的宗教氣氛，鼓勵學生參與宗教活動，以推動福傳工作。宗教組安排教師及學生參加校外及校內的宗教活動，提高他們對信仰的興趣和認識。本年度的宗教活動多元化，透過戲劇課、歌曲、祈禱及講座等，讓學生以基督為榜樣，學習天主的真理，並在生活中活出愛德。下表為本年度的宗教培育活動：

活動項目		
祈禱聚會: ➤ 開學祈禱禮 ➤ 玫瑰月結束祈禱禮 ➤ 聖誕祈禱禮 ➤ 校慶感恩祭	四旬期活動: ➤ 愛心午餐活動 ➤ 巴斯卦羊捐款 ➤ 四旬期苦路祈禱 14 處 (i)早會苦路祈禱 (ii)宗教課苦路祈禱 14 處	周一宗教早會
		早會金句講解
		祈禱小天使
		播放聖歌
		午間宗教活動
基督小先鋒	愛與生命教育工作坊	玫瑰月玫瑰經祈禱
耶穌小勇兵	學生靈修講座	聖誕節福音短劇
宗教戲劇課	公教老師靈修聚會	聖誕報佳音
校際朗誦節 — 經文朗誦比賽	全校老師靈修日	朝聖活動
宗教科暑期福音營(九龍 II 區)	明愛獎券及聖方濟各堂獎券 籌款	天主教香港教區宗教教育獎

學生訓輔

培育學生優良品德，營造關愛文化，發揚校訓「明理崇德、愛主愛人」的精神。為學生提供融洽有序的校園生活，建立良好校風，提升學校聲譽。提供多元化的活動和支援服務，締造有利的學習環境。協助家長教師會組織多元化活動，與家長及社會配合，讓學生得以全面發展和健康成長。

全校性的訓輔活動包括：

1. 「白天智多星」獎勵計劃，正面鼓勵學生活出「愛與服務」的福音精神。
2. 「好人好事」活動，同學撰寫「同學或朋友的好人好事分享」，宣揚愛與服務的精神。
3. 以「主愛滿庭，因愛持守真理」為本年教育主題，透過週訓分享幫助學生聚焦認識聖經啟示的「真理」。
4. 與中文科合作，推行「撰寫家書」活動，讓學生學習感恩及加強與家長的溝通。
5. 班際比賽，以校服儀容、秩序及清潔為主題，透過早會推廣，每月進行評分，表揚表現良好班別。

分級或小組參與的訓輔活動包括：

1. 「成長的天空計劃」，協助四至六年級學生訂立個人目標，增強他們的社交能力、解決問題能力、管理情緒能力及樂觀感，使他們在逆境中能積極面對及解決困難。
2. 「愛與誠」綜合性教育計劃，目的是幫助五年級學生認識青春期的轉變以及認識如何正面處理性好奇與明白愛惜身體的重要性。
3. 「提升情緒智能大笑瑜伽工作坊」，目的是教導五、六年級學生透過大笑瑜伽的方法，舒緩壓力及負面情緒。
4. 「樂建情 Teen 工作坊」，目的是幫助四年級學生增加對情緒的認識以及提昇自我認識。

德育及公民教育

本年度活動包括：

1. 透過義工訓練及義工服務，讓參加者服務他人，並正面鼓勵學生活出「愛與服務」的福音精神。
2. 以服務他人為目標，配合「真理」，優化「一人一職」計劃，檢視學生在班內服務的表現及成效，強化學校服務團隊的責任感。
3. 「傑出公民學生獎勵計劃 2016」，學生加深認識公民責任，培養他們成為「負責任公民」。
4. 「一人一利是」關愛長者大行動及「愛·傳送2017」長者探訪大行動，讓學生服務他人，學習與人合作及懂得關心別人，並能加強自信心及表達能力。
5. 「同根同心-惠州的環保設施及自然保護區」兩天學習團，讓同學認識惠州的環保設施及惠州在保護自然物種的措施及科技發展對節約能源和保護環境所帶來的影響。
6. 「學校文化日計劃」參觀活動-「孫中山先生時期的香港」工作坊，幫助學

生加深對香港近代歷史的認識及令他們認識香港在清末革命運動的重要性。

7. 推行校本德育課，全年共進行了七次校本德育課，透過電子故事書、報章分享等，與學生討論及反思，以金句配合，帶出真理——誠信的訊息；其中四月份參加由香港教育大學推行「從修身到齊家：家庭價值教育計劃」課程，透過短片、繪本故事等，讓學生對二十四孝故事內容有基本認識，有助促進學生懂得家庭相處。

「全校參與」模式的融合教育

為支援不同學習能力及需要的學生，學校推行「全校參與」模式的融合教育，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供預防性及發展性的支援，現行措施包括：

1. 設立學生支援組，成員包括學生支援主任、課程統籌主任、訓輔主任、宗倫老師、學生輔導人員和「加強輔導教學計劃」專責老師。
2. 安排教師，以小組抽離模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
3. 利用學校發展津貼增聘 2 名教師及 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。
4. 安排教育心理學家為學生在智力和特殊學習需要方面進行評估，並提供專業意見，以便學生獲得適切的支援；
5. 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；
5. 舉辦「活力小組」、「專注力小組」、「讀寫訓練小組」及「社交小組」，不但能提升學生的讀寫能力，更能提升學生的專注能力、解難和溝通的技巧，這有助學生建立和諧的人際關係，更有助營造充滿和諧關愛氣氛的校園。
6. 舉辦「及早識別及輔導有學習困難的小一學生計劃」家長講座、「親子讀寫樂小組」、「讀寫聽說能力訓練技巧」及「語障類別及提升方法」家長講座，加強家長教育，實行家校合作，為有需要的學生提供充分的照顧及適切的支援。
7. 舉辦「特殊教育需要學生情緒及行為的處理技巧」教師工作坊，增加教師對這類教育需要的兒童及支援策略的認識。
8. 為新來港學童舉辦適應課程，鞏固及提昇新來港學童英文科學習基礎，減低學習上之困難。
9. 與外間機構協辦，為小一至小六有需要的學生提供課後英文、數學及功課輔導，減低學習上之困難。

學生表現

學業表現

學生主要來自學校附近的社區，大部份學生的家長或忙於工作，或居於內地，或欠缺管教方法，未能全面支援子女的學習。學生在中文及數學科的成績較強，英語科的成績相對較弱。部份學生的學習動機及自學能力較低。學校致力推廣閱讀，學生普遍喜愛閱讀。

閱讀習慣

學校致力以「書香校園」為目標，鼓勵學生廣泛閱讀，培養閱讀興趣與習慣，使能「從閱讀中學習」，達至「終身學習」的培育。其次透過協作或跨科目課程與各科老師合作，融匯各科知識，訓練學生創意思維及共通能力。亦致力提高學生學習興趣及支援學與教為目標，並訓練學生資訊素養能力。

學生普遍喜愛閱讀。本年度各班的中英文借閱量均大幅提升，總借閱量為 14365 本(中文書 8960 本、英文書 5405 本)，比 15-16 年度借閱量多了 45.2%，尤其英文科老師及班主任大力鼓勵學生借閱英文圖書。

各班在閱讀質素及深層閱讀方面均有所提升，清晨閱讀除了在安靜專注閱讀方面，還加入愛閱讀分享的元素，不少班主任都能善用閱讀課時間，讓學生勇於面對同學並作分享。

學生在閱讀活動的投入程度亦見積極，無論是作家講座、小型讀書會、漂書節及哥哥姐姐說故事，學生均能積極參與，投入活動。本年度活動及圖書館對各科組的支援包括：

活動項目：	圖書館對各科組支援：
故事爸媽 1. 於聯課時段與能力稍遜學生伴讀 2. 早讀時間入一年級課室說故事	拓寬閱讀資料庫，為科組提供支援
強化閱讀領袖培訓課程	協作課堂中設計思維導圖及延伸閱讀課業
白田漂書節	拓展網上書目檢索系統
兒童及青少年閱讀計劃	提供適切讀物予各級科組閱讀
東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃	專題研習的課程支援與協作
師生好書推介	
家長日書展	
作家到校講座	
報刊及雜誌訂閱	
故事哥哥姐姐說故事	
全港兒童說故事比賽	
小型讀書會	

升中表現

本校 15/17 年度升中派位成績理想，本校超過 54% 的畢業生獲派第一志願中學，而獲派首三志願中學的人數超過 70%。本校畢業生獲派區內外受歡迎的中學主要有：

銘賢書院	香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學
寶血會上智英文書院	九龍真光書院
長沙灣天主教英文中學	聖母玫瑰書院
聖芳濟書院	瑪利諾神父教會學校
佛教大雄中學	德雅中學
路得會協同中學	匯基書院
九龍塘學校(中學部)	聖公會聖瑪利亞堂莫慶堯中學
余振強紀念中學	德貞女子中學
天主教伍華中學	東華三院張明添中學
天主教新民書院	惠僑英文中學

學業以外的表現

學校鼓勵學生參與課外活動，希望學生可以透過參與課外活動獲得更多的學習機會、課外知識和生活技能，並擴闊視野，學生的反應熱烈，大都積極投入。此外，學校舉辦的課外活動亦多元化，本年度課內舉辦的聯課活動共 27 項，課後舉辦的外聘導師或教師自行教授的興趣班共 20 項，以訓練及提昇同學潛能為目的。活動項目包括：

智能發展	課內聯課活動項目	課後活動項目
語言智能	白田小劇團、Bo Po Mo Fo、English Drama、Fun Fun English、Choral Speaking、普通話集誦、English Board Game	英文寫作班
數字邏輯智能	趣味數學、棋類遊戲	數學解難、奧林匹克數學
音樂智能	合唱團、唱遊組	手鐘、牧童笛組、中國鼓樂隊、動感聲藝展
身體運動智能	籃球興趣班、乒乓球興趣班、足球興趣班、柔力球	足球校隊、羽毛球校隊、乒乓球校隊、籃球校隊、國際標準舞班
人際智能、 內省智能	幼童軍、星級領導訓練班、天文小故事 關愛小先鋒、活力小組、耶穌小勇兵、小女童軍	基督小先鋒、愛護動物小領袖
空間智能	小小藝術家、書法、手工藝(布偶)、百變摺紙	水墨畫班、油彩畫班
自然觀察智能	綠化校園小組	常識百搭、科學魔術班、科學實驗

校外比賽獲獎紀錄

項目	比賽項目	主辦/協辦機構	獎項/獲獎人數
中文科	香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	冠軍/2人 榮譽/1人 優良/10人 良好/3人
	第二十一屆全港中文硬筆書法校內賽	香港教育專業人員協會	初級組冠軍/1人 初級組亞軍/1人 初級組季軍/1人 中級組冠軍/1人 中級組亞軍/1人 中級組季軍/1人 高級組冠軍/1人 高級組亞軍/1人 高級組季軍/1人
英文科	香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	優良/16人 良好/1人 集誦優良/33人
	第二十一屆全港英文硬筆書法校內賽	香港教育專業人員協會	初級組冠軍/1人 初級組亞軍/1人 初級組季軍/1人 中級組冠軍/1人 中級組亞軍/1人 中級組季軍/1人 高級組冠軍/1人 高級組亞軍/1人 高級組季軍/1人
	香港學校戲劇節-英語話劇組	教育局、香港藝術學院	英語話劇組傑出合作獎/27人 傑出演員獎/2人
數學科	第三屆全港小學數學挑戰賽(2016-2017)	香港天主教教區學校聯會(中學組)	優異/2人 銅獎/2人
	「華夏盃」數學比賽	香港數學奧林匹克協會	二等獎/8人 三等獎/14人
	「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽2017(香港賽區)	香港數學奧林匹克協會	二等獎/1人 三等獎/2人
	SUPER 24 邀請賽	胡兆熾中學	三等獎/1人

	大雄數學邀請賽	佛教大雄中學	優異獎/2人 三等獎/1人
	亞洲國際數學奧林匹克 公開賽	香港數學奧林匹克協會	銅獎/23人 銀獎/9人
	2017 兩岸菁英奧林匹克 數學邀請賽初賽	香港數學奧林匹克協會	三等獎/1人
普通話科	香港學校朗誦節	香港學校音樂及 朗誦協會	優良/9人 良好/1人 集誦優良/35人
	小學普通話水平考試	香港理工大學	B等級/5人
	全港中小學普通話演講比賽	新市鎮文化教育協會	優異成績/6人
視藝科	「綠惜校園」填色比賽	樂活博覽 2017	優異獎/3人
	當代青少年及兒童藝術節 兒童組	香港當代藝術學院	油畫冠軍/2人 油畫亞軍/1人 油畫優異獎/6人
音樂科	公民教育歌唱比賽	深水埗區 公民教育委員會	亞軍/18人
	第三屆香港國際音樂節	藝韻管弦樂協會	金獎/9人
	香港敲擊樂大賽 2016	香港青協	優異獎/11人
	聯校音樂大賽小學 牧童笛合奏	香港聯校音樂協會	金獎/16人
	動感聲藝展創藝組	教育局	銅獎/69人
	香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	一級鋼琴獨奏獲優良成績/2人 三級鋼琴獨奏獲第三名成績/1人 四級鋼琴獨奏獲優良成績/1人 笛子獨奏獲優良成績/1人 箏獨奏獲優良成績/1人 直笛小組獲良好成績/8人
體育科	五旬節盃小學 三人籃球邀請賽 2016	五旬節中學	優異獎/5人
	九西區小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會校 九龍西區小學	女乙跳高第七名/1人 女甲跳高亞軍/1人 男乙 60 米殿軍/1人 男甲 400 米殿軍 /1人

			男甲跳高第八名/1人 男特100米第五名/1人
	乒乓球章別獎勵計劃	香港乒乓總會	銅章/1人
	深水埗青年盃足球比賽	深水埗體育會	殿軍/11人
	校際“舞蹈藝術家”大賽	香港標準舞總會有限公司	喳喳甲等級獎/1人 喳喳最傑出獎/7人 喳喳優等級獎/5人
	校際舞蹈節查查查比賽	教育局體育組	乙級獎/6人
	校際標準舞及拉丁舞大賽	香港標準舞總會有限公司	倫巴第六名/2人
	教區小學聯校運動會	天主教教區小學聯會	女初跳高第八名/1人 女高跳高第五名/1人 女高擲球第八名/1人 男公100米/1人 男初60米殿軍/1人
	乒乓球章別獎勵計劃	香港乒乓總會	銅章/1人
	深水埗青年盃足球比賽	深水埗體育會	殿軍/11
電腦	資訊科技挑戰獎勵計劃	香港電腦教育學會	金章級/22人 銀章級/4人 銅章級/15人
成長	香港創意戲劇節 2017	香港浸會大學、香港教師戲劇會	傑出獎及團體獎/22人 季軍/22人
	賽馬會平等共融戲劇計劃	新域劇團	「校際戲劇比賽團隊合作獎」/22人

財務報告

(截至 2017 年 8 月 31 日)

	津貼名稱	收入	支出	結餘
基 線 指 標	經擴大的營辦津貼的基線指標	\$2,536,613.68	-	\$2,536,613.68
	綜合家具及設備津貼	\$189,581.00	\$144,318.00	\$45,263.00
	升降機保養津貼	\$94,079.48	\$72,290.00	\$21,789.48
	供增聘文書助理的行政津貼	\$185,422.44	\$208,950.00	(\$23,527.56)
	普通話	\$1,634.32	\$1,558.40	\$75.92
	增補津貼	\$5,476.16	\$2,594.70	\$2,881.46
	補充津貼	\$152,159.12	\$112,537.67	\$39,621.45
	培訓津貼	\$8,604.32	\$12,375.00	(\$3,770.68)
	學校課程發展津貼	\$40,217.52	\$19,034.02	\$21,183.50
	德育及公民教育津貼	\$11,861.28	\$6,748.90	\$5,112.38
	校本輔導方式的輔導訓育計劃經費津貼	\$4,509.08	\$4,509.08	\$0.00
	學校及班級津貼	\$415,559.51	\$579,041.99	(\$163,482.48)
指 定 津 貼	擴大的營辦開支整筆津貼的指定津貼	\$397,872.60	-	\$397,872.60
	加強言語治療津貼	\$103,842.00	\$100,410.00	\$3,432.00
	消滅噪音津貼	\$116,909.00	\$63,050.42	\$53,858.58
	行政津貼	\$1,541,947.80	\$1,484,114.87	\$57,832.93
	資訊科技綜合津貼	\$369,933.00	\$268,066.04	\$101,866.96
	校本新來港學童支援計劃	\$105,390.00	\$103,800.00	\$1,590.00
	學校發展津貼(為教師創造空間津貼)	\$633,695.00	\$644,683.00	(\$10,988.00)
	學生輔導服務新措施	\$582,282.00	\$582,282.00	\$0.00
	額外的學生輔導服務津貼	\$68,312.00	\$20,494.00	\$47,818.00
	成長的天空計劃 (小學)	\$192,037.00	\$192,037.00	\$0.00
	合計：	\$7,770,601.34	\$4,640,066.13	\$3,130,535.21

回饋與跟進

本年度為學校三年發展周期的第二年，各學科與行政組別均積極配合學校周年計劃關注事項，並建構跨學科課程及活動以照顧學生的學習差異，以及運用小班教學下的有效學與教策略，於不同學習形式中加強培養學生自主學習的能力，促進學生有效學習。同時，亦會結合各持份者問卷調查的建議，檢視學校的主要優點和需要改善的地方，以回饋策劃，並更有系統地制訂整體的規劃。

另外，本校於新學年會優化各種資訊科技設備，並添置平板電腦，期望讓兩班學生能於同一時段的課堂利用平板電腦進行一人一機的學習，進一步提升學與教的互動經驗，以釋放學生的學習能量，讓學生學會學習，促進學生自學。本校亦積極發展「書香校園」，本年度學生在閱讀質素及深層閱讀方面均有所提升，來年度除藉集體早讀時間培養學生的閱讀習慣外，圖書館主任會繼續引入不同閱讀活動，如：作家到校講座、漂書日等，提高學生對閱讀的興趣，亦會發展主題閱讀目標，滲入STEAM元素，推動學生自主學習。

為照顧孩子們不同的學習需要，來年度將按校情需要繼續安排教師接受相關的專業培訓以有效支援學生全方位的成長需要。同時亦會完善功課調適及測考調適制度，讓學生能得到學習及評估的支援。另外，亦會增聘多一名輔導員以照顧及處理學生行為及情緒上的問題。本校亦會繼續延展天主教教育的五大核心價值教育：愛德、義德、真理、生命及家庭，學校透過正規、輔助及隱蔽課程幫助學生有系統地認識相關的價值，並營造機會，讓學生在生活實踐及價值判斷層面予以落實。

承接本學年以「真理及愛德」為題建立學生正面的價值觀，「義德及家庭」已訂為下學年的教育主題，2017-2018年度為本校創校45周年，來年度上學期會以「家庭」為專題單元設計核心，以配合45周年校慶活動「白田天小」便是第二個家的理念，另藉宗教組、訓育組及德育組等合辦全年性的培育活動。此外，本校亦會繼續發展「戲劇校園」，來年度戲劇將獨立成科，透過戲劇科的課程設計，培養學生養成更健全的人格，建立更良好的價值觀。下學年本校將繼續為初小學生以單元組織宗教及戲劇課，讓學生藉「扮演」既能夠學習設身處地，又能從「扮演」中所創造的角色去體會「自他關係」，最終懂得從不同角度看問題，會容忍異己的觀點，不會自以為是。期望上述多元化的策略使不同學習階段的學生均能在生活中履行公義，愛護家庭。