

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 白田天主教小學

負責人姓名： 張學雯

聯絡電話號碼： 27761423

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 651 名
(包括 A. 領取綜援人數：136 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：406 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：109 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
塑膠彩油畫班	1	12	2	93.3%	25/10-23/5 (逢星期二, 共 19 堂)	上學期: \$5175 下學期: \$6975 合共: \$12150	評估參與學生學習塑膠彩油畫的技巧、興趣及欣賞能力。 1. 觀察學生課堂表現。 2. 檢視學生的作品。 3. 以問卷收集老師及學生意見。 4. 抽樣訪問學生。 5. 參考有關專業支援導師的評估報告。	華棋文教有限公司	1. 參與學生認為課程內容能夠加深他們對油畫的認識及技巧(93.3%) 2. 參與學生認為課程內容具教育性和富趣味(100%),能提升他們學習油畫的興趣(93.3%)。 3. 導師認為大部份學生對繪畫興趣濃厚,學習態度認真、投入,上課專心,繪畫技巧日漸進步,作品效果理想。

科學魔術班	1	11	3	89.9%	21/3-20/6 (逢星期二，共 10 堂)	\$4500	評估參與學生學習科學魔術的演說技巧、興趣；提升個人的自信心和面對人群的說話技巧。 1. 檢視學生的出席紀錄。 2. 觀察學生課堂表現。 3. 以問卷收集老師及學生意見。 4. 抽樣訪問學生。 5. 參考有關專業支援導師的評估報告。 6. 安排公開表演，如學藝大匯演。	伴你同行計劃教育服務機構	1. 100%學生認為課程能提升他們對科學魔術的知識及技巧，引發他們學習魔術的興趣，並能提升他們的演說技巧。 2. 大部分學生認為參與是次活動能提升個人的自信心和面對人群的說話技巧。 3. 導師認為大部分學生都專心學習魔術的技巧，具有學習魔術的興趣，有些學生不斷嘗試練習，表演技巧逐漸提升。有小部份學生表演時聲線較弱，略欠自信，宜放膽嘗試，表演技巧必更理想。 4. 共有4位學生參與學藝大匯演，表現不俗。
津貼不同學生參與學校舉辦的自費活動(升中英語面試班、劍橋英語班、英語拼音班、數學解難班、科學實驗班、小提琴班、花式跳繩班、跆拳道班、手工藝班、夏威夷小結他班)	19	66	0	80%	22/10-24/6 (逢星期六，每班共 20 堂)	上學期： \$17000	評估參與學生提升不同文化藝術的興趣及技巧的情況： 1. 觀察學生表現。 2. 抽樣訪問學生。 3. 以問卷收集老師及學	香港教育服務中心	1. 觀察學生課堂表現，導師反映大部份學生都感興趣，上課投入，積極回答問題。經過一段時間的練習及訓練，他們的技巧
	25	58	0	83%		下學期： \$16600			

*符合資格的學生，每人津貼 \$200							生意見。		都有提升。 2. 學生覺得課程富趣味，表示如再次舉辦課程，他們會繼續參加。
英文輔導班(第一期)	20	59	26	88.51%	24/10-19/12 (逢星期一、三，共 13 堂)	\$46475	評估參與學生學習英語的技巧及興趣之提升情況： 1. 觀察學生課堂表現。 2. 檢視學生的練習及測考的表現。 3. 抽樣訪問學生。 4. 以問卷收集老師及學生意見。 5. 參考有關專業支援導師的評估報告	創思教育管理有限公司	1. 觀察學生課堂表現，導師反映低年級的學生較為乖巧，因此能輕易控制課室秩序，但相反高年級的同學開始有自己的見解而有較多的意見發表，所以導師要花較多時間控制秩序及了解學生所需。此外在課堂中，除了導師講解英語知識之外，大部分的班別都有分組進行比賽，因此同學們的反應都十分活躍，大多樂於參加課堂上的活動。 2. 導師都會於課堂上耐心講解每部分的內容，當學生掌握到基本的重點後便嘗試做指定的練習，大部份同學都會盡自己所能嘗試完成題目，上課

									<p>的學習氣氛大致良好。整體上，學生的英文水平比較參差，導師需要多時間來講解課堂的內容及答案，大部份學生都主動回應導師的提問。</p> <p>3. 從抽樣訪問學生的數據中顯示，66.7%學生認為參加課程後，對學習英文的興趣有所提升。</p> <p>4. 89%老師認為學生參加英輔班後對學習英語有幫助。大部份學生在聽、說、寫(78%)及讀(89%)方面的技巧有進步。此外，他們認為學生參加英文輔導班後能提升他們學習英語的興趣(67%)，有助他們學習英語(89%)。</p> <p>71%學生認為透過參與英文輔導班，能令他們學習英語的技巧及興趣逐步提升。</p> <p>5. 根據導師的評估報告，透過觀察學生課</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									堂表現，低年級學生的整體學習態度良好，但導師希望他們更能積極提問及回答問題。此外，部分學生認識的生字較少，經常需要花很多時間講解英文生字的意思，整體上課表現有進步。高年級部份組別的課堂學習氣氛良好，學生的能力差異不大，所以學習進度不錯。但有些組別的學生對英文科明顯抗拒，沒有太太興趣，不過也會留心上堂。
數學輔導班(第一期)	8	22	4	91.1%	24/10-19/12 (逢星期一、三， 共 13 堂)	\$16900	評估參與學生對學習數學的興趣及技巧之提升情況： 1. 觀察學生課堂表現。 2. 檢視學生的練習及測試卷的表現。 3. 以問卷收集老師及學生意見。 4. 抽樣訪問學生。 5. 參考有關專業支援導師的評估報告	創思教育管理有限公司	1. 學生表示課堂能改善他們的數學能力和技巧，幫助他們學習數學，提升應題技巧，提高對學習數學的興趣。100%(四至六年級)科任老師認為他們的學習態度較參與數輔班前積極。 2. 導師反映學生都能應付課堂筆記內的題

									<p>目，只是普遍主動性不足，看題目時會大意，常未看清題目要求便作答。整體學生都可以在課堂上完成工作紙。</p> <p>3. 根據問卷調查結果，100% 數學科科任老師認為學生參加數學輔導班後能提升他們學習數學的興趣，對他們學習數學有幫助。大部份學生在「數」、「度量」、「圖形與空間」、「數據處理」範疇的技巧有進步。92.8%學生認為參加數輔班後，學習數學的興趣及 90%表現有明顯改善，94.3%認為參加數輔班有助他們學習，成績有所提升。</p> <p>4. 從抽樣訪問學生的數據中顯示，大部份學生認為參加課程後，對學習數學的興趣有所提升。</p> <p>5. 根據導師的評估報</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									告，大部分學生對老師指示均會服從，就算有不明白的地方也會馬上舉手提問，學習態度很好。部分同學在數學能力上有不錯的表現，但仍有少部分學生對數學缺乏興趣，不太願意接受指導。
英文輔導班(第二期)	19	49	25	89.3%	18/1-29/3 (逢星期一、三，共 14 堂)	\$50050	評估參與學生於英文科測驗及考試成績和能力的進步情況： 1. 觀察學生課堂表現。 2. 檢視學生的練習、測驗及考試的成績。 3. 於上、下學期以問卷收集教師及學生意見，比較成效。 4. 抽樣訪問學生。 5. 參考有關專業支援導師的評估報告	創思教育管理有限公司	1. 整體來講，低年級的學生較乖巧，反觀五年級及六年級，部份同學未有專心聽從導師所教，導師要不斷提醒才能維持應有的課堂秩序及態度。 2. 檢視學生的練習、測驗及考試的成績，83%老師認為他們參加英輔班後對學習英語有幫助。比較上學期考試及下學期測驗的成績，當中 67%學生於英文科成績有進步。 3. 老師認為大部份學生在聽、說(75%)、讀(83%)、寫(67%)的能力

									<p>有進步。</p> <p>79.4%學生認為參加英輔班後，學習英文的能力及成績有進步，81.1%認為參加英輔班有助他們學習。</p> <p>4. 根據抽樣訪問學生的數據，83.6%學生認為課程對他們有正面的幫助，81.9%提升對學科的興趣。</p> <p>5. 整體學生學習上並無太大的問題，課程教學進度尚可。導師都都用心講解課題，然後指導學生做練習。整體上，學生的學習成績較為參差，因此導師需要用不同的教學及活動去調節不同學生的能力。個別導師於課堂上引入一些比賽或遊戲，引導同學出來黑板上進行作答及學習，從而提高他們的參與度，均見同學的學習情緒顯然提高，對學科的興趣亦有顯注加強。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

數學輔導班(第二期)	7	21	6	88%	18/1-29/3 (逢星期一、三， 共 14 堂)	\$18200	<p>評估參與學生於數學科測驗及考試的成績和各範疇之技巧的進步情況：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生課堂表現。 2. 檢視學生的練習、測驗及考試的成績。 3. 於上、下學期以問卷收集教師及學生意見，比較成效。 4. 抽樣訪問學生。 5. 參考有關專業支援導師的評估報告 	創思教育管理有限公司	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察學生課堂表現，大多學生學習數學的情況滿意，有不明白的地方，會主動發問，也會主動回答老師問題。在做數學作業的時候，同學大多用心地學習，只是有些同學比較快完成作業，便會騷擾其他同學，在提醒下，學生表現會有改善。 2. 導師認為學生的學習進度有進步，他們整體的數學科水平及能力不弱，大多數練習都能應付，但仍需多做練習，致熟能生巧。老師檢視學生的練習及功課時，認為學生參加數輔班對學習數學有幫助，成績有改善。 3. 根據問卷調查結果，100%老師認為學生參加數輔班後學習的態度較參與數輔班前積極。他們認同參與學生在「數」、「圖形與空間」、「度量」及「數據處理」範疇的技巧有進
------------	---	----	---	-----	----------------------------------	---------	--	------------	--

									<p>步。比較上學期考試及下學期測驗的成績，當中 100%學生於數學科成績有進步。</p> <p>4. 75%學生認為數輔班課程對他們有正面的幫助。85%學生認為他們的成績及表現有明顯改善，80%學生認為參加數輔班後，他們學習興趣有所提升。</p> <p>5. 導師認為四年級學生學習數學的情況滿意，有不明白的地方，會主動發問，也會主動回答老師問題。在做工作紙的時候，同學大多用心地學習。五及六年級大部份學生已掌握到課程知識，整體上有進步，後期也肯發問，但當他們掌握後就不願多做練習，去鞏固知識，在文字應用題上較弱，又有時因懶沒有按步驟列式，故很多時大意地做錯題目。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

英文輔導班(第三期)	22	48	25	94.5%	24/4-22/5 (逢星期一、三， 共 7 堂)	\$25025	評估參與學生於英文科測驗及考試成績和各範疇之技巧的進步情況： 1. 觀察學生課堂表現。 2. 檢視學生的練習、測驗及考試的成績。 3. 於上、下學期收發問卷收集教師及學生意見，比較成效。 4. 抽樣訪問學生。 5. 參考有關專業支援導師的評估報告	創思教育管理有限公司	1. 導師反映低年級學生整體學習進度正常，同學都能明白課堂上所教授的知識，普遍同學英文詞彙較弱，常有不明白的生字，另文法觀念上亦有一定的改善空間，唯他們有問題時都可以提出及發問，英文水平亦有所進步。秩序尚算滿意，主要問題都是同學的專注力未能於整堂持續，常會分心，課堂上需要多加提醒，因而花上不少時間。導師建議加強同學們英文的詞彙，多給予練習並且解題，相信令部分基礎較弱的同學能追上。有些高年級組別的學生能力差異不大，所以學習進度不錯，建議各同學於完成當日課堂後回家複習加強對當天所學知識的印象。 2. 老師檢視學生的工作紙及練習時表示大部份參與學生在聽(58%)、說(50%)、讀
------------	----	----	----	-------	---------------------------------	---------	--	------------	---

									<p>(75%)、寫(58%)的技巧有改進。比較下學期測驗及考試的成績，66%學生於英文科成績有進步。</p> <p>3. 75%老師認為學生參加英輔班後對學習英語較積極，有助他們學習。77.2%學生認為參加英輔班後，學習英文各範疇之的技巧及能力有改善。78.4%學生認為參加英輔班有助他們學習。</p> <p>4. 根據抽樣調查結果，86%學生認為課程對他們有正面的幫助，參加課程後對學科興趣及成績有提升。</p> <p>5. 導師反映整體學生的學習表現令人滿意，大部分學生都聽從導師要求下完成習作及題目，文法、生字意義仍未能充份掌握好，每堂都需花上不少時間作生字解釋。整體上同學願意學習，只是主動性不足，需導師從旁提醒才願意學習。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

數學輔導班(第三期)	3	21	8	82.9%	24/4-22/5 (逢星期一、三， 共 7 堂)	\$9100	<p>評估參與學生於數學科測驗及考試的成績和各範疇之技巧的進步情況：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生課堂表現。 2. 檢視學生的練習、測驗及考試的成績。 3. 於上、下學期收發問卷收集教師及學生意見，比較成效。 4. 抽樣訪問學生。 5. 參考有關專業支援導師的評估報告 	創思教育管理有限公司	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師認為學生起初的水平不太好，但是經過了數堂的練習後，他們的情況有所改善。他們普遍的弱項都是解題，同時未有小心看清题目的要求，導致未能完成題目或犯上不必要的錯誤。大部分學生的學習態度是良好的。 2. 檢視學生的測驗及考試的成績，100%老師認為學生在「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」範疇的技巧比較上學期有進步。比較下學期測驗和考試的成績，並認同學生於數學科成績有進步。 3. 100%老師認為學生參加數輔班後能提升學習數學的興趣，有助學習，學習態度較之前積極。70%學生認為參加數輔班後，各範疇之技巧有進步，能提升數學能力，78%學生認為成績有所改善。 4. 根據抽樣調查結果，
------------	---	----	---	-------	---------------------------------	--------	---	------------	--

									<p>90%學生認為課程對他們有正面的幫助，參加課程後對學科興趣有提升。80%學生表示參加數輔班後成績有提升。</p> <p>5. 整體來說，學生水平不弱，課程上所教授的數學知識，他們都可掌握及應付。有些學生的理解能力亦不弱，只要改善懶散及求快的心態，小心計算，就不會計錯算式，而花更多的時間去改正。</p>
挪亞方舟戶外學習日	11	39	10	100%	26-6-2017(一)	<p>活動費用： \$21750</p> <p>車費： \$1400</p>	<p>加深學生珍惜環境資源的意識：透過體驗式活動，讓學生認識不同種類植物的特點及用途，珍惜大自然；加強學生認識及學習個人操守對於人際、家庭和社會的重要：透過參與工作坊，讓學生明白「行事為人」的道理，及如何在現實生活中應用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生表現。 2. 以問卷收集老師及學生意見。 	馬灣公園有限公司	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%老師和學生認為透過參觀挪亞方舟的展覽館能讓學生加深他們珍惜環境資源的意識。 2. 參加「邊行邊講廿四味」活動能讓學生認識不同種類植物的特點及用途，珍惜大自然。 3. 100%老師和學生透過參加「摩西法庭」工作坊，讓他們明白「行事為人」的道理，及如何在現實生活中應用。 4. 100%學生喜歡這次參與戶外學習日，投入參與

									各項活動，認為活動時間安排得宜。
活動項目總數：_____10_____									
@學生人次	136	406	109		總開支	\$239150			
**總學生人次	651								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷			✓			
e) 你對學生學習成效的整體 觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的 整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃;
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

N.A.
