



# 白田天主教小學

## 學校發展計劃

2015/2016年度-2017/2018年度

## 1. 學校抱負和使命

學校是個和諧的學與教樂園，在這裡孩子們的潛能得以發揮，孩子都懂得自律、自愛，充滿信心，互相尊重。致力營造豐富的環境及多元的經歷，孕育自信積極、勤樸悅學、樂於服務、敢於創新、熱愛生命、關愛世界、追求卓越的學生，並幫助他們培養良好的品德和情意，發展思辯的能力，追求真理、履行公義，成為身、心、靈健壯的良好公民。

## 2. 辦學宗旨

- 2.1. 秉承教會傳揚福音的使命，以校訓「明理崇德、愛主愛人」訓勉學生，引領學生認識天主，效法基督。
- 2.2. 致力推行全面教育，包括：德、智、體、群、美、靈、情各方面均衡發展。
- 2.3. 教導學生認識中國文化的優良傳統，服務社群。
- 2.4. 樹立淳樸校風，培養學生自學精神，發揮潛能。
- 2.5. 培養學生建立正確的價值觀與積極的人生觀。

## 3. 辦學目標

- 3.1. 透過宗教活動，引導學生認識基督，實踐基督精神。
- 3.2. 透過學校群體生活，建立良好的校風及培養學生成為良好的公民。
- 3.3. 透過公民教育，培養學生關心社會、認識中國文化、熱愛國家及發揮民族精神。
- 3.4. 致力加強學校設施，改善學習環境。
- 3.5. 透過與家長、社區保持緊密的聯繫，幫助學生健康成長。
- 3.6. 藉課程改革提升學生的溝通能力、創意及批判性思維。

## 4. 教育信念

我們關注孩子的健康及全人發展。每個孩子都是獨特的、可愛的、可塑造的及有潛質的。人人可學，人人可教；尊重差異，因材施教。每一個學生都可以造就！

## 5. 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效 (2012/13-2014/15)

關注事項	達標程度	跟進方法：	備註
1. 完善校本課程，提升教與學成效	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	
2. 配合天主教辦學理念，展現關愛文化	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	
3. 凝聚資源，聯繫社區，營造更理想的學習環境	完全達標	恆常開展	

## 6. 檢討學校整體表現

### 指標範圍：學校管理

1.1 策 劃	<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學校能因應教育政策及社會的轉變、辦學宗旨、學生特質，有系統而全面地審視校情，並據自評數據資料分析所得，確立適切的發展優次，制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃<sup>(4)</sup>。</li><li>2. 學校設有核心小組、學校發展小組、各科級統籌，收集各科組教師意見，讓各科組能根據學校關注事項擬訂適切具體的工作計劃，配合學校的發展重點。</li><li>3. 本年度成立法團校董會，校董會支持學校的發展，了解和監察學校的運作，並為學校各方面工作給予意見。</li><li>4. 學校的管理具透明度，有完善的機制讓老師及家長參與校政的制定。家長可以透過校政執行委員會及家長教師會了解學校的狀況。</li><li>5. 學校積極爭取資源，能有效地調配人力和資源，支援各學習領域課程的推行及推動各項重點發展工作。例如運用學校發展津貼增聘老師，照顧個別差異；成功申請「讓社會服務基金」，增聘一位英文老師，照顧成績稍遜。</li></ol>
	<p>弱項：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 科主席及科顧問的工作重疊。</li><li>2. 上、下學期試後活動及檢討會議繁多，教師未有空間提升工作質素。</li></ol>
	<p>建議：</p> <p>精簡人力架構或釐清科顧問的職責。 重新規劃試後時間表安排及人手編配，為老師締造空間</p>
1.2 推 行	<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 各行政及科組工作計劃都能配合學校的發展目標，按序施行並進行檢討。</li><li>2. 透過行政及科組定期(每年3次)向管理層匯報工作進展，讓管理層能基於科組報告及其他評估資料，有效檢討工作成效。每年定期舉行至少3次全體性行政及科組會議，定時檢視工作進度及成效。範疇負責人出席範疇內各行政/科組小組會議，能加強監察及協調各項工作的推行及成效。</li><li>3. 課程發展主任和科組能善用評估數據，例如 AQP、測考成績，對焦地檢視、分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效能否達到計劃預期成果及作出適切的跟進。</li><li>4. 跨科組的協作漸趨緊密，透過「中華文化日」、「水果日」、宗教戲劇課、成長戲劇課、中普協作、圖書協作等，善用各科資源和學習時間，提升學習成效。</li><li>5. 學校日常運作順暢，備有清晰的工作程序或工作備忘<sup>(註5)</sup>。學校也能適當地處理和跟進突發事件，為學生提供安全有序的學習環境。</li></ol>

	<p>弱項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行「跨科組」活動時，時間表的安排影響教學進度。</li> <li>2 科任老師太遲獲得測考成績數據，影響學教回饋。</li> </ol> <p>建議：</p> <p>完善規劃「跨科組」活動時間表。 加強協調行政工作，讓老師及早獲得評估數據，以回饋課程的實施。</p>
1.3 評估	<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校已建立自評機制，有效推動自評文化。學校的自評機制由學校核心小組統籌，按計劃有系統地進行評估。學校能採用校本及教育局提供的自評工具，蒐集自評數據和資料，分析學校的強弱和學生的需要，能充分利用數據訂定發展優次和評估工作成效，讓各科組可以充分利用評估資料作出跟進改善及回饋下一周期的策劃，實踐「策劃-推行-評估」的自評循環周期。</li> <li>2. 每學年校長都與每位老師會晤二次，檢視工作表現，並作出建議及支援。</li> </ol> <p>弱項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在檢討工作成效時，除量性的評鑑外，亦需加強質性的評鑑，並須對應關注事項及工作目標進行評鑑。</li> </ol> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聚焦地評估工作成效，緊扣關注事項並制訂具體建議，使能回饋策劃，提升自評工作的效能。</li> </ol>

## 指標範圍：專業領導

2.1 領 導 與 監 察	<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 校董會成員包現任中學校長、退休校長及教育局退休人士，能為學校提供專業意見。</li><li>2. 領導層積極引領學校爭取資源參與先導計劃及與校外機構聯繫發展課程計劃，配合現今教育的發展趨勢，令學校不斷進步。</li><li>3. 校長及副校長能有效發揮監察職能。</li><li>4. 完善的考績制度，促進領導層、中層、老師及各職工的監察。</li><li>5. 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。</li></ol> <p>弱項：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 校工流失情況嚴重，經常換人，影響學校日常事務的運作。</li></ol> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 提高薪金，吸引新血入職。</li></ol>
2.2 協 作 與 支 援	<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 為支援教師，加強對老師的協作，以及對學生的支援，領導層及中層引入各方面校外資源，包括教育局及外間機構，並善用「學校發展津貼計劃」，進行體藝訓練。又聘請牧民助理、全職老師及教學助理，以支援教師的工作。</li><li>2. 學校中層能與科組老師協作，帶動科組有效工作。</li></ol> <p>弱項：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 小組各自進行計劃，內容出現重複。</li></ol> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 加強小組之間的協作，避免重複的內容。</li></ol>
2.3 專 業 發 展	<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師日漸認同專業發展能照顧老師各方面的發展。除教師發展日外，科組及行政組會議都安排老師分享，包括教學心得、進修得著、講座內容等，建立分享文化。</li></ol> <p>弱項：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 部分由外間機構舉辦的教師專業發展活動對老師幫助不大。</li></ol> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 與外間機構合作舉辦的教師專業發展活動前，詢問老師的意見。</li></ol>

## 指標範圍：課程和評估

3.1 課程組織	<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學校課程架構模式清晰，課程發展主任執行領導角色，中、英、數、常四科設科顧問及兩名科主席執行科務政策、各科的級統籌也依據科的發展方向在各級積極推行。</li><li>2. 重新整合課程發展組成員，著意安排各科代表加入，透過集思廣益，互相交流，令課程更具組織，並能改善科組之間溝通，加強透明度。</li><li>3. 課程發展主任定時召開科主席會議，了解各科科務施行進程及作出相關的回饋，並讓各科組主管俾能清晰了解校本課程的目標及政策。課程發展主任列席各科科務會議，既能清晰了解各科科務進程，也能加強了解各科的課程發展及學年的計劃安排與實施情況。當中更可以協調各科活動安排，進行調適、剪材、協作，加強科與科的連繫。</li><li>4. 學校課程發展小組和各科組均有清晰的發展政策和方向，每年也會依關注事項訂定清晰的發展目標及周年計劃，能聚焦地發展科組的校本課程。另外，各科組也會於學年舉行最少三次常規會議，以檢視各科組課程與活動的推行情況，落實「計劃、推行、監察、檢討」。</li><li>5. 緊貼教學發展趨勢，擬定清晰目標發展校本課程。</li><li>6. 學校能靈活地將部份備課會安排在課堂時間內進行，令備課會議不會因為老師帶領課後活動而影響備課會的進行。</li></ol>
	<p>弱項</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 課程規劃欠階段性的發展方向，令課程組織較鬆散。</li><li>2. 科組課程規劃欠具體清晰。</li><li>3. 核心小組成員老師重覆，令老師難於聚焦地發展各科務。</li></ol>
	<p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 藉著訂定學校三年發展計劃，聚焦地擬訂課程組織及發展方向，完善縱橫向的課程規劃。</li><li>2. 科組按中央課程要求，配合校本課程發展需要，臚列縱橫向的科本課程規劃。</li><li>3. 精簡人手，避免重覆。</li></ol>
3.2 課程實施	<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 本校的課程目標、政策、發展策略均能切合學生需要。學校發展組共同分析各持份者及 APASO 的數據，結合觀察學生的需要，訂定學校強、弱、機、危的表現。另外，全體老師共同建議每一周期或年度的關注事項及發展策略大綱，經中層會議綜合及修訂，學校課程發展小組能按關注事項及策略大綱討論各發展政策和方向，各科組相繼配合學校課程發展的需要及科本發展焦點，聚焦地發展校本課程，為學生營造不同的學習經歷。</li><li>2. 教師能透過備課會，共同設計課堂活動，解決教學難點；並透過課研，配合教學目標，一同設計教學內容，並採取適切的教學策略及提問技巧指導同學學習。</li></ol>

	<p>4. 引入校外支援，聚焦地增加教師協作交流的機會，鼓勵教師校外進修，以提升老師的專業發展，令校本課程能夠持續及有效能地推行。</p> <p>5. 有系統地進行同儕觀課及教學觀摩，透過互相討論，以改善教師的教學策略。</p> <p>6. 學校透過檢視各科共同備課文件，巡視課室的展示，審視試卷質素，檢視學生課業及觀課，以了解及監察各級課程設計及實施，以及學生的學習情況。</p> <p>7. 有系統地運用學與教的資料和評估所得的數據以反思學生表現，修正課堂教學內容，以回饋課程的實施。</p> <p>8. 科組目標清晰，透過課研落實施行各常規及非常規課程，並作出適切評估。</p> <p>弱項</p> <p>1. 科組在推行各項政策和活動時，多流於重視活動次數或參與的人次，忽略質性的監測和檢討。</p> <p>2. 部份老師未能善用小班的優勢，運用照顧學生個別差異的策略，以合作學習照顧不同學習需要的學生。</p>
3.3 學習評估	<p>強項：</p> <p>1. 學校推展多元化評估政策，除堂課、家課和專題研習外，全年共有四次紙筆進展性評估、兩測兩考。可見，進展性及總結性評估已經確立，教師於評估後亦會即時進行試卷分析及反思，作出跟進，達到以評估促進學習的目的。</p> <p>2. 有效地著學生進行前測與後測，並運用評估數據主動分析，找出學生的強弱項。並按學生的成績表現，有系統地分班進行增潤課程，並調節課程內容。</p> <p>3. 除了透過評估工具進行成績分析外，科主席、教務主任、課程統籌主任及校長也會閱覽試卷，以檢視學生作答表現。</p> <p>4. 老師在行常課堂中會善用不同層次的提問及設計不同的學習任務以評估學生的學習表現。</p> <p>弱項：</p> <p>1. 評估方法流於紙筆。</p> <p>2. 部份評估內容未能有效呼應學習目標。</p> <p>3. 老師未能獨立善用 AQP 評估工具進行全面性的成績分析。</p> <p>建議：</p> <p>1. 安排教師專業發展，向老師講解如何善用不同的評估工具進行成績分析，透過數據以照顧學生個別差異。</p> <p>2. 繼續善用不同的評估分析工具，有效地了解學生學習的成果及檢視試卷質素，以回饋學與教，促進學習的成效。</p> <p>3. 深化多元化評估內容，以評估學生學習進程、學習技能及課堂表現，形式不局限於紙筆，應涉獵口語回饋、表述及網上評估等，涵蓋學生的知識、態度和能力。</p> <p>4. 擬題會議落實討論評核的目標，以便擬訂合適的題目。</p>



3.4  課程 評鑑	<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校已制定清晰的監察機制，透過不同的方式，有效地監察課程的落實。</li> <li>2. 教務組成員及科主席定期檢視備課文件、查閱簿冊、測考試卷等，以了解及監察各級課程設計及實施，以及學生的學習情況。</li> <li>3. 課程發展主任定時跟科主席召開會議及參與科務會議，科主席亦定時跟級統籌召開小組會議，以加強聯繫，並監察及了解各分層的工作。</li> <li>4. 各科主任需要按科務政策及課程活動的推行定時呈交工作報告及檢討，一方面作自我反思及完善，另一方面讓學校及課程發展主任更明瞭各科課程的推展及監察各科組的工作表現。</li> <li>5. 校長、課程發展主任和教務主任也會檢視全校的學生主科試卷，了解學生作答時的表現。</li> <li>6. 落實有焦點的考績觀課，以監察課程的落實情況。</li> </ol>
	<p>弱項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 考績觀課時間密集，未能為老師作即時回饋。</li> </ol>
	<p>建議</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為觀課者創造空間，盡快為授課者作即時回饋。</li> </ol>

指標範圍：學生學習和教學

<p>4.1</p> <p>學習過程</p>	<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能經常參與學校安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。</li> <li>2. 學生經常運用不同的資源學習，如互聯網、圖書館等，顯示學生能懂得善用資源學習</li> <li>3. 大部份學生能依循教師指示參與學習活動；上課尚算留心，亦能遵守秩序，願意在老師的指導下學習。</li> </ol> <p>弱項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生未能自動自覺學習。</li> <li>2. 家長及教師均認為學生自信偏低及學生未能認真做功課，惟學生認為自己已是認真做功課，可見學生對自我要求過低。</li> <li>3. 普遍高年級的學生的學習較被動；學生對溝通及思考的能力亦較弱。</li> </ol>
<p>4.2</p> <p>學習表現</p>	<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師大致能配合教學目標設計教學活動，並安排合適的學習活動及學習方法，協助學生掌握學習重點。</li> <li>2. 學校透過不同的活動如領袖訓練、風紀及英語及普通話大使等培養學生的領導才能。</li> <li>3. 透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能。</li> </ol> <p>弱項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學習差異較大及英語基礎較弱。</li> <li>2. 學生未能就老師的回饋，檢討自我的學習。</li> </ol> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在設計及安排學習活動方面宜多考慮不同能力的學習需要。</li> <li>2. 可再進一步照顧學生品德、社交及群性發展，以照顧學生不同的學習需要。</li> <li>3. 可繼續開辦「讓社會服務基金」之「奮進班及課後功課輔導班」，以照顧成績邊緣的學生。</li> <li>4. 可繼續舉辦資優課程，如奧數班、Elite class，以提升學生的學習技能。</li> <li>5. 在來年度編擬時間表時，盡量為主科安排連堂，讓教師可運用連堂進行分組活動。</li> <li>6. 善用智多星獎勵計劃內之成績紀錄，使學生能檢討自己的學習成效。</li> </ol>

<p>4.3</p> <p>教學組織</p>	<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師能透過共同備課會，配合教學目標設計教學內容，並採取適切的閱讀及寫作教學策略及解難技巧指導同學學習；在備課會內能關注學生學習難點、小班教學技巧、照顧個別差異之策略及分層課業的商議。此外，教師於測考後即時進行試卷分析及反思，並作出跟進，達到以評估促進學習的目的。</li> <li>2. 大部份老師均積極進修，增強其任教學科的專業知識；老師亦積極參與先導計劃及校外分享會。</li> <li>3. 與校外機構合作，如小一中文分層支援教育模式及「讓社會服務基金」之「奮進班及課後功課輔導班」等，提升教學效能及質量。</li> </ol>
	<p>弱項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校未有完善的規劃教授學生自學策略</li> </ol>
	<p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在共同備課會中，有規劃地設計自學策略，提升學生的自學能力；亦須設計具啟發性、趣味性之教學內容，以提升學習果效及學生的學習興趣，特別加強討論照顧個別差異之策略及再進一步深化分層課業的設計。</li> <li>2. 學校須完善推動自主學習的整體規劃，並於每年作遞進的發展。</li> </ol>
<p>4.4</p> <p>教學過程</p>	<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師能回應及跟進學生學習進度，並採取適切的教學策略及具啟發性問題指導學生學習。</li> <li>2. 教師經常向學生提問不同層次的問題。</li> <li>3. 教師及學校經常安排學習活動，如：長者日、中華文化日、一人一花、開心水果日、參觀考察，以加強學習興趣及服務學習。</li> <li>4. 大部份教師能因應本年度科務焦點，教授學生寫作及閱讀策略及解難技巧。</li> </ol>
	<p>弱項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的學習差異較大，影響教學進度及成效。</li> <li>2. 學生未懂得訂立自己的學習目標。</li> <li>3. 普遍學生對學習英語的動力較弱。</li> </ol>
	<p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 備課會中加強討論照顧個別差異策略，設計分層課業及多元化活動，讓學生愉快學習。</li> <li>2. 教師可為學生營造誘發討論的學習環境，運用多樣化的教學策略，讓不同能力的學生循序發展。</li> <li>3. 教師可繼續運用六頂帽子的方法設計不同層次的提問，以提升學生思考及探究的機會。</li> <li>4. 宜加強教師專業發展的整體規劃，適切地配合學校的發展需要。</li> <li>5. 建議考績觀課焦點宜集中於學校發展重點。</li> </ol>

4.5 回饋 跟進	<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校具有系統的評估策略，能有效評鑑學生的表現及利用所得數據回饋課程的實施。</li> <li>2. 課業設計的形式和內容能配合各科的學習重點，如分層工作紙、學生自評互評，給予學生適切的回饋，讓學生知道自己優點和需要改善的地方。</li> <li>3. 透過成績分析及備課會議，老師能深入共同商討教學策略，更能有效地針對學生的弱項，作出跟進。</li> </ol>
	<p>弱項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生個別差異較多，老師在跟進個別學生需要時極吃力。</li> <li>2. 測考數據未能適時給予老師作成績分析。</li> </ol>

#### 指標範圍：學生支援

5.1 學生 成長 支援	<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校風及學生支援範疇內各小組積極拓展及善用社區及政府資源，以「全校參與」模式推展融合教育，對不同學習能力及需要的學生，提供適切的支援，協助學生學習和成長。</li> <li>2. 學校採用「訓輔合一，全校參與」模式，致力培養學生良好品德。</li> <li>3. 學校配合校本課程，推行全方位學習活動，發展學生潛能，擴闊學生學習經歷及視野。</li> </ol>
	<p>弱項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生於自律守規方面，有改善空間。</li> </ol>
	<p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續加強培訓學生自律守規的精神。</li> </ol>
5.2 學校	<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生喜愛學校，家長樂意讓子女在本校就讀。</li> <li>2. 教師士氣良好，相處融洽，合作愉快。</li> </ol>

氣 氛	弱項： 1. 學生與人相處的技巧，仍有改善空間。 2. 學生尊師重道的精神，須有所提升。 3. 老師對學生的關顧，有改善空間。
	建議： 1. 繼續加強培訓學生社交技巧。 2. 繼續加強及深化關愛文化，鼓勵教師多給予學生積極及正面的回饋。 3. 加強培養學生尊重他人的精神。

#### 指標範圍：學校夥伴

6.1 家 校 合 作	強項： 1. 學校舉辦不同類型的家校合作活動，讓家長一同參與，從而積極支持學校的發展及增加對學校的歸屬感。學校亦安排不同的家長/親子講座及分級家長會，以提升家長了解子女的學習情況，加強家校間的溝通與聯繫。 2. 家長教師會十分支持學校發展，除資助學生活動及獎項外，亦能組織家長參與學校或家教會推行的活動。 3. 學校有不同的渠道促進家長與學校的溝通，包括家教會委員與家長的聯繫、家長代表參與校政執行委員會、活動問卷及通告的意見收集、分級家長會的互動交流、家長意見收集箱等，加強家校雙方的交流及聯繫。
	弱項： 1. 家長因忙於工作或家務、照顧小孩，大部份家長未能按現時學校舉辦活動的時間抽空參與為他們舉辦的講座或活動。 2. 老師多於學生出現問題時才與家長聯繫，請家長了解及一同跟進事件。因事件或雙互的溝通上易見意見分歧。
	建議： 1. 可考慮關顧有小孩的家長，於活動或講座期間提供適切的安排，如另設房間照顧小孩。 2. 可嘗試在學期初以問卷方式詢問及收集家長方便到校的時間，考慮是否需要安排其他時段以促進更多家長能到校參與活動。 3. 提供教師專業培訓，了解家校合作的理念、家長教育與學生成長的需要及與家長溝通的技巧，提升老師與家長及學生的關係。 4. 鼓勵老師善用陽光電話及家長到校參與活動時段溝通，多作正面的互動，建立雙方的關係及家校合作的基礎。 5. 學校定期印發校訊，加入家長育兒小點子，讓未能到參與家長講座或活動的家長可作參考，反思教子方法。

6.2 對 外 聯 繫	<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校能與外界保持緊密的聯繫，除教育局課程發展組、友校、社區網絡、大專院校，辦學團體等資源，推展促進學生學習和成長支援活動外，學校亦積極推動教師與友校作專業交流，提升外界對本校的認受性。</li> <li>2. 學校各科組積極推動學生參與校外機構的活動、參觀、工作坊及義工服務，善用社區資源，讓學生認識社區，關懷弱勢社群，回饋社會，並能豐富學生學習經驗，擴闊學生視野，亦有助培養學生的良好品德。</li> </ol>
	<p>弱項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部份學生早已被家長安排課後及周末活動，未能參與學校特別運用資源支援學生需要的課程。</li> <li>2. 個別學生缺乏學習動機，欠缺學習的自信及成就感，屢於課後支援課堂缺席或無心學習，未能善用學校為他們額外提供的資源。</li> </ol>
	<p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以正面的方式鼓勵學生出席支援課程，如按出席率、表現及成績進步指標頒發證書或獎勵，提升學生的成就感，從而提升學生的學習興趣及動力。</li> <li>2. 學校可提早編定需要支援的學生及課程安排，知會家長及鼓勵家長配合參與，善用資源。而課程亦應有持續性，避免因短期課程而要求家長取捨學生的校外課後活動安排。</li> </ol>

#### 指標範圍：態度和行為

7.1 情 意 發 展 和 態 度	<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我概念和對學習的態度：學校重視全人發展，提供很多機會給予學生參與校內不同的活動及職務，如一人一職計劃、風紀領袖生、戲劇及校隊等活動，以發揮各人的潛能與專長，並從中締造成功經驗和學習機會，使學生能培養興趣及發展潛能的機會。雖然持分者問卷反映學生參與學校活動及獲更多的學習機會方面數據輕微下跌，但情意及社交表現數據反映，自我概念和經歷高於常模，反映學校活動能擴闊學生的學習經歷，透過參與活動，能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。</li> <li>2. 價值觀：本年度致力推動生命教育如「學生大使—跳躍生命」計劃，協助學生建立正確的價值觀，持分者問卷反映數據比去年上升，成效顯注。學校透過課程如成長課、早會及小組活動，教導學生如何與人相處、努力、堅毅等價值觀之活動具成效。</li> <li>3. 學校推行和諧校園文化，關愛活動於今年度推展至社區，以培養學生之關愛及服務精神，根據情意及社交表現分析，本校今年於關愛、成就感、機會及整體滿足感量表的數據比去年的數據有所上升，並且高於常模。</li> <li>4. 恆常活動如培養學生良好品德及領袖才能培訓方面，持分者問卷反映數據比去年低，來年有待加強有關培養。</li> <li>5. 整體而言，學校推行之訓輔工作能配合學生的成長需要。</li> </ol>
--	--

	<p>弱項：</p> <p>1. 持分者問卷數據反映，學生在學習興趣、自動自覺學習、認真完成課業及對學習自信方面，皆值得學校關注，期望學生能作更大的改善。</p> <p>建議：</p> <p>1. 建議科組加強合作，活動配合課程推行如交齊功課獎勵計劃，提升學生學習興趣及動機。</p> <p>2. 加強常規訓練，培養學生良好品德，重視領袖生培訓，培養團隊精神。</p> <p>3. 試後多安排科組比賽及表演活動，鼓勵學生積極參與</p>
7.2 群 性 發 展	<p>強項：</p> <p>1. 社交能力和人際關係：學校定期檢查校服儀容，整體上學生儀容服飾整齊，學生懂得基本禮儀，與人相處大致融洽，亦懂關心別人。師生關係方面，情意及社交表現分析反映師生關係比常模高，持分者問卷亦本校師生關係良好。持分者問卷反映老師關心學生及同學尊敬老師方面下跌，訓輔組其後訪問部分學生及風紀，學生表示老師很忙，較少關心學生，認為八至九成學生尊敬老師，有個別班別學生未能守規及聽從老師教導，因此認為同學未夠尊敬老師。社群關係方面，情意及社交表現分析反映社群關係比常模高，今年度雖已特別開辦更多社交小組，持分者問卷則反映本校學生社群關係下跌，訓輔組在處理學生行為問題時，亦察覺部分學生(多為男生)在與人相處技巧及與朋輩間相處方面有待提升。</p> <p>2. 紀律：學生能遵守規則，學生操行良好，本校平均值高於常模。</p> <p>弱項：</p> <p>1. 雖然外評人員表揚學生秩序良好，持分者問卷反映學生自律守規方面數據下跌，教師認為與全部學生於內操場放學有關，空間狹窄又悶熱，要求全場安靜實有難度。</p> <p>建議：</p> <p>1. 加強教師說話技巧訓練，改善與家長之溝通技巧，提升師生互動。</p> <p>2. 來年推行生命教育時，重視尊師重道。</p> <p>3. 引入資源，加強培訓目標學生計劃，改善學生社交技巧及待人態度。</p> <p>4. 學生人數提升，放學方式宜變動，建議小一至小二學生、家長隊及校車隊於內操場集合解散，其他班別於各樓層指定位置集隊，由帶隊老師帶離學校。</p>

指標範圍：參與和成就

8.1 學業表現	<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學方面，本校老師能經常指導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。</li> <li>2. 課堂上，老師經常讓學生主動探索問題和建構知識。</li> </ol> <p>弱項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校學生主要都是來自本區社經地位較低的家庭，家長工作忙碌，未能關注於子女的學習，英語成績則較弱，在全港性系統評估試未達全港常模。</li> <li>2. 由於欠缺家庭的支援，普遍地學生的自學能力低，對學習欠缺自信，未能認真地完成功課。</li> </ol> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整合現時多個獎勵計劃，對準時交齊功課的同學給予及時的回饋和獎勵，如在早會中加以表揚。</li> <li>2. 現時 Welnet 的題目較艱深，學生容易失去自學興趣，建議多採用遊戲形式的題目，讓學生能有動機地進行自學。</li> <li>3. 加強學科的教師專業發展，改善教學策略，提升學生的學習興趣和動機。</li> </ol>
8.2 學業以外表現	<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校鼓勵同學參與課外活動，學生亦能積極參與。</li> <li>2. 學生透過參與課外活動獲得更多的學習機會、課外知識和生活技能。</li> <li>3. 學校舉辦的活動多元化，本年度舉辦的聯課活動共 23 項，學生參與率達 100%。課後舉辦的活動共 11 項，以訓練及提升同學潛能為目的，亦會聘請合資格的教練或導師協助任教。截至 5 月 18 日，學生參與校外比賽獲獎項目共達 243 人次，其中以戲劇、舞蹈、朗誦項目表現較出色，其次是體育項目。</li> </ol> <p>弱項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因高年級班級數目減少，可供挑選訓練的學生人數減少。</li> <li>2. 因校舍的限制，許多大型的活動和訓練未有合適的場地進行。</li> </ol> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尋求更多校外資源，多帶領學生外出，增加生活經驗。</li> <li>2. 提供更多的課外活動給學生參與，讓他們擴寬視野。</li> <li>3. 加強重點活動項目如舞蹈、戲劇等的培訓。</li> </ol>

## 7. 「強、弱、機、危」分析



<p style="text-align: center;">強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擴班後教師人數增加，教學團隊更有活力。</li> <li>2. 教師富教學熱誠，關愛學生。</li> <li>3. 學校積極爭取社區資源以支援學生學習。</li> <li>4. 家長信任老師，支持學校。</li> <li>5. 學校啟導工作完善，新職老師容易適應。</li> </ol>	<p style="text-align: center;">弱項</p> <p>校舍屬 70 年代的屋邨校舍，有一定的局限，窒礙學校的持續發展。</p> <p>學生家庭支援不足，生活經驗貧乏。</p> <p>學生學習差異較大，老師在調適課程及學教方面面對一定的挑戰。</p> <p>新來港學生的英語學習需要較多的支援。</p>
<p style="text-align: center;">契機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區資源豐富。</li> <li>2. 新到職同事引入新思維。</li> <li>3. 學校申請重置新校舍。</li> <li>4. 法團校董會成立，管治更具透明度。</li> <li>5. 能提供校車服務，利便學生上學。</li> <li>6. 政府推行第四個資訊科技教育策略，學校於 2016/17 開展加強學校無線網絡基礎設施計劃，利便電子學習的推行。</li> </ol>	<p style="text-align: center;">危機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 白田邨重建，生源開始減少。</li> <li>2. 教學及行政富經驗的老師一併退休。</li> <li>3. 屋邨重建影響社區環境，引致家長不滿。</li> </ol>

## 8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 持續完善課程，推動學生自主學習，提升學習表現。
2. 持續優化教學，加強照顧學習差異。
3. 加強天主教教育核心價值的培育，讓學生建立正面的價值觀。

### 學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 15/16	第二年 16/17	第三年 17/18	
1. 加強學生自主學習，提昇學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生運用不同學習策略主動學習</li> <li>● 提昇學生參與課堂學習的機會</li> <li>● 幫助學生以資訊科技增潤學習</li> <li>● 提昇教師專業水平</li> </ul>	<p>中常 ✓</p> <p>中常 ✓</p> <p>✓</p>	<p>中英數常 ✓</p> <p>英數中常 ✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>音視體中英數常 ✓</p> <p>音視中英數常 ✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科目設立科本閱讀及自學設置</li> <li>● 課堂落實「三模塊」的模式：預習、展示、反思</li> <li>● 引入不同的網上學習平台</li> <li>● 把習作、簡報、教師教學片段，放上校本平台供學生課餘重溫/自學</li> <li>● 安排教師培訓</li> <li>● 參加支援計劃</li> <li>● 安排教研活動：公開課、與外間專業人員共同備課、觀課、示範課、評課和說課</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 15/16	第二年 16/17	第三年 17/18	
2. 持續優化教學，加強照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化課程規劃及設計</li> <li>• 善用評估回饋學教</li> <li>• 善用小班教學模式</li> <li>• 讓不同能力的學生展現所長，增加自信</li> <li>• 提昇教學專業水平</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化課程及課業，照顧不同能力的學生</li> <li>• 利用 AQP 平台分析學生學習表現</li> <li>• 透過有效的評估促進課堂學教 (多元化評估)</li> <li>• 優化課堂教學設計及學教策略</li> <li>• 拔尖培訓/保底支援</li> <li>• 參與課外活動和服務的機會</li> <li>• 教師培訓</li> <li>• 參加支援計劃</li> <li>• 安排教研活動</li> </ul>

